

Jaarverslag

2025-2026



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
1. Voorwoord.....	3
2. Obs Azelo karakteristiek van de school.....	4
3. Onderwijs in Azelo Een kijkje in het verleden.....	5
4. Profiel van de school.....	6
4.1 Missie, Visie en pijlers.....	6
5. Leerlingen en populatie.....	7
5.1.1 Totaaloverzicht.....	7
5.1.2 In- en uitstroom.....	9
5.1.3 Leerling prognoses.....	10
5.2 Samenstelling van de populatie.....	11
5.2.1 Verdeling van de groepen.....	11
5.2.2 NT2-leerlingen.....	12
5.2.3 Ondersteuningsbehoeften.....	12
5.2.4 Trends en bijzonderheden.....	12
6. Onderwijs en resultaten.....	13
6.1 Analyse van de resultaten.....	15
7. Ontwikkeling van basisvaardigheden.....	16
7.1 Analyse van de onderwijsresultaten.....	16
7.1.1 Inleiding.....	16
7.1.2 Rekenen.....	16
7.1.3 Taalverzorging.....	16
7.1.4 Begrijpend lezen.....	17
7.1.5 Technisch lezen.....	18
7.1.6 Effectmeting van het rekenverbetertraject.....	18
8. Evaluatie jaarplan en schoolontwikkeling.....	19
8.1 Kwaliteitszorg en evaluatie.....	30
8.1.1 Van Analyse naar verbetering.....	30
9. Ondersteuning en passend onderwijs.....	30
10. Personeel en professionalisering.....	31
10.3.1 Samenvatting Studiedagen 2025-2026.....	31
11. Externe waardering en toezicht.....	34

1. Voorwoord

Beste lezer,

Met trots presenteren wij het jaarverslag van obs Azelo over het schooljaar 2025-2026. In dit verslag kijken we terug op een jaar waarin we samen gericht hebben gewerkt aan de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Dit schooljaar lag de nadruk onder andere op het versterken van de basisvaardigheden, het verder ontwikkelen van onze kwaliteitszorg en het bieden van passende ondersteuning. Door onderwijsresultaten systematisch te analyseren en deze te bespreken in groepsbesprekingen en teambijeenkomsten, hebben we beter zicht gekregen op wat goed gaat en waar verdere ontwikkeling nodig is. De uitkomsten zijn vertaald naar concrete interventies in de groepen en naar verbeterdoelen voor het komende schooljaar.

Daarnaast hebben we gewerkt aan burgerschap, sociale veiligheid, kindgesprekken en het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen. Ook de samenwerking met ouders, de buurtschap en onze internationale partners heeft bijgedragen aan een leeromgeving waarin leerlingen zich op verschillende manieren kunnen ontwikkelen.

De resultaten laten zien dat er op meerdere gebieden groei is gerealiseerd. Tegelijkertijd worden onze ambities nog niet op alle onderdelen behaald. In dit jaarverslag beschrijven we daarom niet alleen wat we hebben gedaan, maar ook wat onze inspanningen hebben opgeleverd, welke aandachtspunten we zien en welke vervolgstappen we nemen. Zo blijven we als team kritisch kijken naar ons onderwijs en werken we planmatig aan verdere verbetering.

We zijn trots op de betrokkenheid van onze leerlingen, ouders, medewerkers en samenwerkingspartners. Samen geven we vorm aan een school waarin ieder kind wordt gezien, zich veilig kan voelen en de ruimte krijgt om te groeien op een manier die bij hem of haar past.

Wilt u meer weten over onze school? Bezoek dan onze website: www.obsazelo.nl

Gijs Ruterling
September 2026

Obs Azelo
Secretaris Engelbertinkstraat 16
7495 TW Ambt-Delden
074-2664425 | directie.obsazelo@opohvt.nl



2. Obs Azelo | karakteristiek van de school

De school ligt op het landgoed Twickel. Een cultuurlandschap waarin bossen met eeuwenoude eiken, heidevelden en vennen, akkers en weilanden omzoomd met houtwallen elkaar afwisselen. Al ruim zeven eeuwen gaan cultuur en natuur hier samen. In Azelo groeien onze leerlingen op in het kleinschalige coulisselandschap van Twickel met uitzicht op een prachtige boerderij, stevige bomen en een overvloed aan vogels. Deze natuurlijke omgeving is letterlijk het fundament waarop onze school is gebouwd. Wij bieden alle kinderen de ruimte om te spelen en te groeien op hun eigen manier. Dit door een gepersonaliseerd onderwijsaanbod aan te bieden.



De visie van de school is; 'Groeien op je eigen manier'. Door de persoonlijke ontwikkeling van elke leerling inzichtelijk te maken met behulp van een softwarepakket hebben wij elke leerling goed in beeld. De leerlingen worden gestimuleerd om verantwoording te nemen over hun eigen leerproces. Ze krijgen daarnaast de ruimte om naast de basislessen aan talentontwikkeling te doen en zich verder te verdiepen in andere interesses. Meerdere keren per jaar is er een gesprek met de leerling, de leerkracht (coach) en de ouders. Tijdens het leerling gesprek brengen we de leerstijl, behoeften, talenten en interesses van elke leerling in beeld. De coach stelt aan de hand van deze gesprekken samen met de leerling een individueel leerplan op.

Elke leerling leert op een eigen manier. Het individuele leerproces staat daarom bij ons centraal, de leerlingen krijgen instructie op maat en naar behoefte. Vanwege de kleinschaligheid is het op obs Azelo heel goed mogelijk om gepersonaliseerd onderwijs aan te bieden. Door te werken volgens de leerlijnen en het opstellen van doelen per leerling, is er sprake van een onderwijsconcept waarbij elke leerling de kans krijgt te groeien op een manier die het best passend is. Het is van belang dat de leerdoelen van de leerling voor zichzelf, de coach en de ouder(s) helder in beeld zijn, dat de voortgang op een doel inzichtelijk is en dat deze ontwikkeling vastgelegd wordt op een manier die voor eenieder begrijpelijk is.

We hebben meerdere keren per jaar met de leerlingen een kindgesprek. Tijdens deze gesprekken bespreken we de voortgang, het sociaal-emotionele functioneren en we maken inzichtelijk welke behoeften & leerdoelen er zijn. Leerlingen leren hierbij zelf keuzes maken.

Veelal wordt er getwijfeld of kinderen wel keuzes kunnen maken. Er wordt gesteld dat kinderen moeite hebben om uit zoveel verschillende zaken te kiezen. In het leven van alledag moeten kinderen nu, en zeker in de toekomst, steeds meer keuzes maken: Welk speelgoed wil ik? Welke vrienden wil ik? Welke sport wil ik doen? Wat wil ik later worden? "Omdat kiezen alles heeft te maken met het vormen van een zelfbeeld (wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik en wat voel ik?) is het belangrijk om hier van jongs af aan mee te beginnen", aldus Standaert (2005). Keuzes zijn eigenlijk synoniem voor mogelijkheden. En mogelijkheden zijn er om datgene te kiezen wat precies bij jou past. De visie van obs Azelo sluit hierop aan; 'Groeien op je eigen manier' houdt ook in dat de leerling zelf meebeslist over de manier van leren. De leerlingen worden uitgedaagd en geholpen bij het maken van keuzes over het wel of niet volgen van een opdracht of instructie. Ze krijgen stapsgewijs de ruimte om te kiezen uit de vele mogelijkheden die zich aandienen, terwijl ze daarbij ook de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.

Wij bieden de leerlingen onderwijs op maat op basis van de inzichten die de leerling, leerkracht en ouders krijgen in de groei op de leerlijn van de leerling. Uit onderzoek van Haelermans en Ghysels (2014) blijkt dat het oefenen van de vaardigheden met een individueel adaptief ICT-programma ervoor zorgt dat leerlingen vooruitgaan en tot een hoger referentieniveau komen. Uit onderzoek van Faber en Visscher (2016) blijkt dat een ICT-programma waarbij de focus ligt op individuele leerdoelen en de leerstof adaptief aangeboden wordt, dit een positief effect kan hebben op de leerresultaten. Zij concludeerden ook dat feedback op complexe leertaken bijdraagt aan een hoger leerresultaat. Leerkrachten op obs Azelo zijn zich bewust van het feit dat leerlingen niet altijd succesvol zijn in het sturen van hun eigen leerproces; vooral niet in een digitale leeromgeving. Niet alle leerlingen verkiezen namelijk om deze sturing zelf te nemen. Deze zelfsturing zal aangeleerd moeten worden concluderen Kirschner en Van Merriënboer (2013) in hun onderzoek. Zij verwachten dat leerlingen met een goede zelfsturing beter scoren in een digitale leeromgeving. Dit houdt in

dat de zelfsturing van de leerling een heel belangrijk onderdeel is van het gepersonaliseerd leren. Leerlingen hebben op dat gebied begeleiding nodig. Deze begeleiding bieden wij dagelijks, maar ook tijdens de gesprekken die de leerkrachten en leerlingen met elkaar hebben over het gemaakte werk. Hierbij is het belangrijk dat de gesprekken niet zo zeer over de inhoud gaan maar meer over hoe de leerling zijn werk aanpakt en of de leerling extra hulp van de leerkracht nodig heeft. Inspraak in het eigen programma van de leerlingen en het aanbieden van het juiste taakniveau is belangrijk voor de intrinsieke motivatie. Dit is een onderdeel van de gesprekken die met de leerlingen gevoerd worden zoals beschreven door Elferink (2017).



De betrokkenheid van en bij de buurtschap is groot. Er wordt nauw samen gewerkt met de Koterclub en met Stichting "de Hoff" en met Stichting Gemeenschapsbelangen Groot Azelo. We zitten samen met deze partijen in hetzelfde gebouw en met ons allen zetten we ons in voor de leefbaarheid in de buurtschap.

3. Onderwijs in Azelo | Een kijkje in het verleden

Geschiedenis

Uit de doopboeken is bekend dat al in 1658 en 1662 Azelo een schoolmeester had. Hij woonde in de Meijerschoppe. Op de markevergadering van 5 januari 1796 wordt gesproken over een school die gedeeltelijk is afgebrand. Pas in 1807 wordt er op teruggekomen. De Heer van Twickel gaat ermee akkoord dat de school tijdelijk onderdak vindt in een kamer van erve Dubbelink. Op de markevergadering van 14 augustus 1810 wordt de rekening van fl. 1514,- voor de bouw van de school op een laaggelegen perceel tussen de boerderijen van B. Bos en Wensink goedgekeurd. In 1839 wordt een nieuwe school gebouwd aan de huidige Secretaris Engelbertinkstraat, tegenover de boerderij Imker. De plek waar dat gebouw heeft gestaan wordt nu nog gemarkeerd door twee kastanjebomen en enkele eiken. Hiervan staat een replica vlak bij de huidige school die in 1954 in gebruik genomen is.

Heden

De huidige school uit 1954 is nog volop in gebruik. Er is veel levendigheid rondom de school. Het gebouw en de ruimtes eromheen zijn in gebruik als ontmoetingsplek voor zowel kinderen als volwassenen. Daarnaast worden er vanuit het buurtschapsgebouw De Hoff, dat vastzit aan de school, veel activiteiten georganiseerd waarbij de school betrokken is. De leerlingen komen veelal uit de buurt, maar ook uit omringende plaatsen zoals Bornerbroek, Delden, Zenderen, Saasveld en Almelo. Het gaat dan ook om een gemêleerde leerling samenstelling.

De school in Azelo is in 1954 gebouwd en in 1986 uitgebreid. Het gebouw beschikt over 4 leslokalen en een centrale ruimte die ingezet wordt als multifunctionele ruimte. In de leslokalen zitten gecombineerde groepen die afwisselend gebruik maken van de beschikbare ruimtes. Door de goede samenwerking met de buurtschap kan er ook gebruikt gemaakt worden van de grote zaal. Deze ruimte wordt gebruikt tijdens grote activiteiten zoals het opvoeren van de kerstmusical.

Het schoolgebouw wordt goed onderhouden en is fraai gelegen aan een rustige weg. Op het terrein is er veel ruimte om te spelen. Er is een groot voetbalveld aanwezig met daarop een natuurlijke hut. Er is voldoende natuurlijke schaduw en tijdens erg zonnige dagen hangt er een goedgekeurd zonnedoek dat extra bescherming biedt tegen schadelijke uv-stralen.

4. Profiel van de school

4.1 Missie, Visie en pijlers

Missie

Onze Missie en hoogste ambitie is: "Met je eigen route op de juiste plek". Wij vinden dat iedereen er mag zijn. Wij beseffen dat iedereen verschillend is en dat zie je in ons onderwijs. Daarom stemmen wij ons onderwijs af op ieders persoonlijke behoefte. Ieder kind mag op zijn of haar manier aan eigen doelen werken. Bij ons op school leren wij van kinderen, en zij van ons. En nog belangrijker: kinderen leren met elkaar. Hoe een leerling naar het einddoel toegroeit dat verschilt per leerling. Er is niet één route. Bij ons op school krijgen de leerlingen de ruimte om te groeien. Wij zijn ervan overtuigd dat iedereen uiteindelijk op de juiste plek terechtkomt. De leerkracht is een coach en geeft, waar nodig de kinderen handvatten en ondersteuning, om ze te laten ontdekken wat ze wel en niet kunnen. Op deze manier leren kinderen hun eigen vleugels uit te slaan.

Visie

Groeien op je eigen manier, dat is onze visie. Elke leerling krijgt de kans om te groeien op zijn of haar eigen manier. Niet iedereen is gelijk en leert dus anders. Aangezien we voor iedere leerling het onderwijs individueel afstemmen, zijn de doelen voor elke leerling anders. Hierdoor krijgt elke leerling de kans om naast zijn basisvakken tijd te besteden aan andere vakken en talenten.

Pijlers

Ons onderwijs leunt op twee hoofdpijlers; 'Wortels' en 'Vleugels'. Om te kunnen groeien heeft elke boomwortels nodig om voeding op te kunnen nemen. Hiermee leg je een krachtige basis voor de toekomst. Kinderen hebben eveneens wortels nodig, een stevige basis: dat ze mogen zijn wie ze zijn en geliefd worden zoals ze zijn! Op school leggen we samen met de kinderen de grondslag voor taal, lezen en rekenen. Daarnaast krijgen ze ook alle ruimte om zichzelf op verschillende vlakken te ontwikkelen. Binnen deze pijler kennen we nog twee steunpilaren; 'Zelfsturend' en 'Samenwerken'. Zelfsturend staat voor het zelf kunnen beoordelen of er behoefte is aan extra instructie, het zelf kunnen inschakelen van hulp, het kunnen benoemen van eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten en het zelf kunnen verwoorden waarom en hoe je leert. Samenwerken betreft het vermogen om met andere kinderen die verschillen in interesses, kwaliteiten en niveaus te kunnen omgaan.

Een leerling leert bij ons op school zelf te oordelen of zijn of haar wortels stevig genoeg zijn en er daardoor ruimte is om de vleugels uit te slaan; ze krijgen de ruimte om naast de basislessen aan talentontwikkeling te doen en zich verder te verdiepen in andere interesses. Gestimuleerd en geadviseerd door de coaches op school willen we elke leerling de kans bieden een stevige basis te leggen en daarbij de mogelijkheid tot het uitslaan van de vleugels. Lukt iets een keer niet, dan is dat niet erg. Dat vinden wij het tonen van lef. We geven de leerlingen zo het vertrouwen om nieuwe dingen te ontdekken. Inzicht in de eigen ontwikkeling, weten waar je als kind staat, interesses ontdekken, durven te ondernemen, maatschappelijk betrokken zijn en je eigen route bepalen, dat is de kracht van onze school.

Onze kernwaarden:

- 🍌 Kinderen kunnen vertellen over hun ontwikkeling
- 🍌 Interactie met anderen binnen en buiten school vinden wij belangrijk
- 🍌 Wij willen dat kinderen van en met elkaar leren
- 🍌 Elke leraar is een coach

Onze leerling belofte:

- 🍌 Bij ons op school voel je je thuis
- 🍌 Bij ons mag je op jouw manier werken aan de doelen.
- 🍌 Bij ons mag je zijn wie je bent
- 🍌 Bij ons mag je samen spelen en leren
- 🍌 Jij mag samen met je ouders met ons praten over hoe jij leert
- 🍌 Je krijgt veel ruimte om je te ontwikkelen
- 🍌 Je durft op iedereen af te stappen

5. Leerlingen en populatie

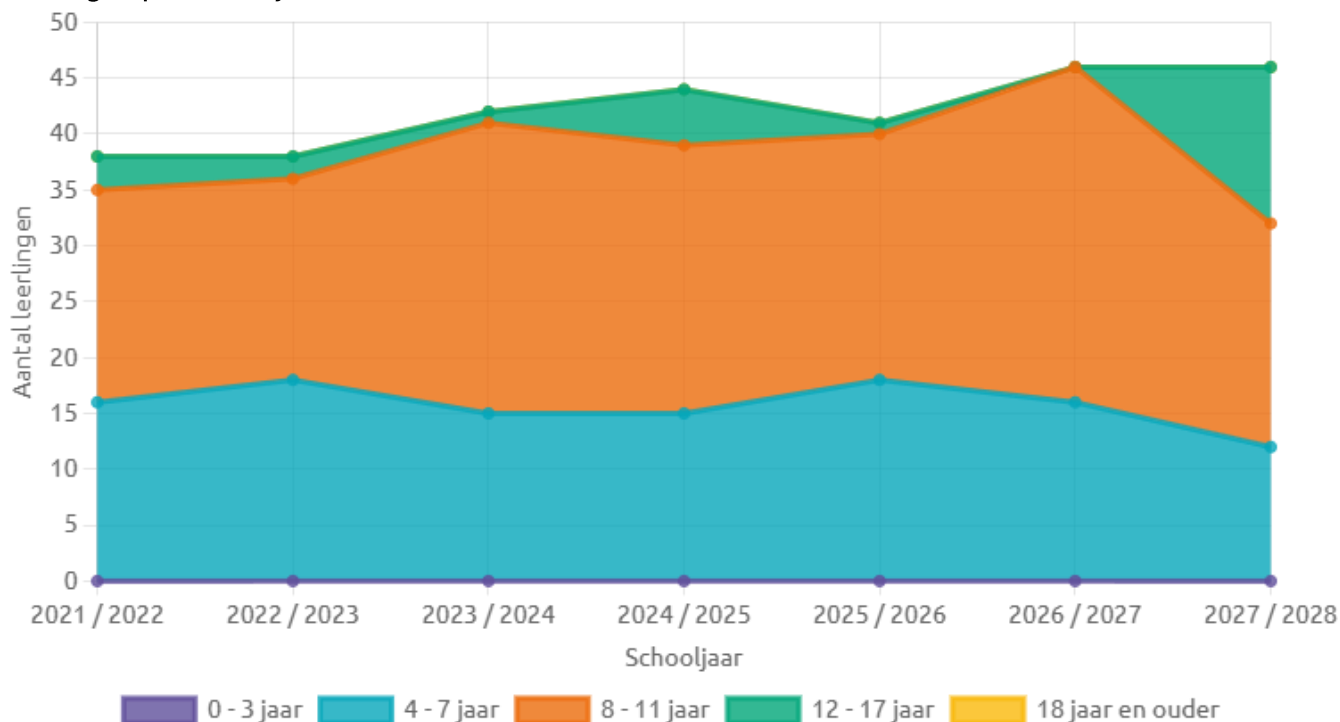
De leerlingaantallen zijn de afgelopen jaren geteld op 1 februari en 1 oktober. Het is lastig om een betrouwbare prognose te maken voor obs Azelo. De verwachting was dat het aantal leerlingen zou afnemen, maar in werkelijkheid is het aantal redelijk stabiel gebleven. Dit komt onder andere doordat leerlingen uit omliggende gemeentes bewust kiezen voor onze school. Ongeveer 50% van de leerlingen komt uit Azelo zelf, de andere 50% uit omliggende plaatsen zoals Borne, Zenderen, Saasveld, Bornerbroek en Delden

5.1.1 Totaaloverzicht

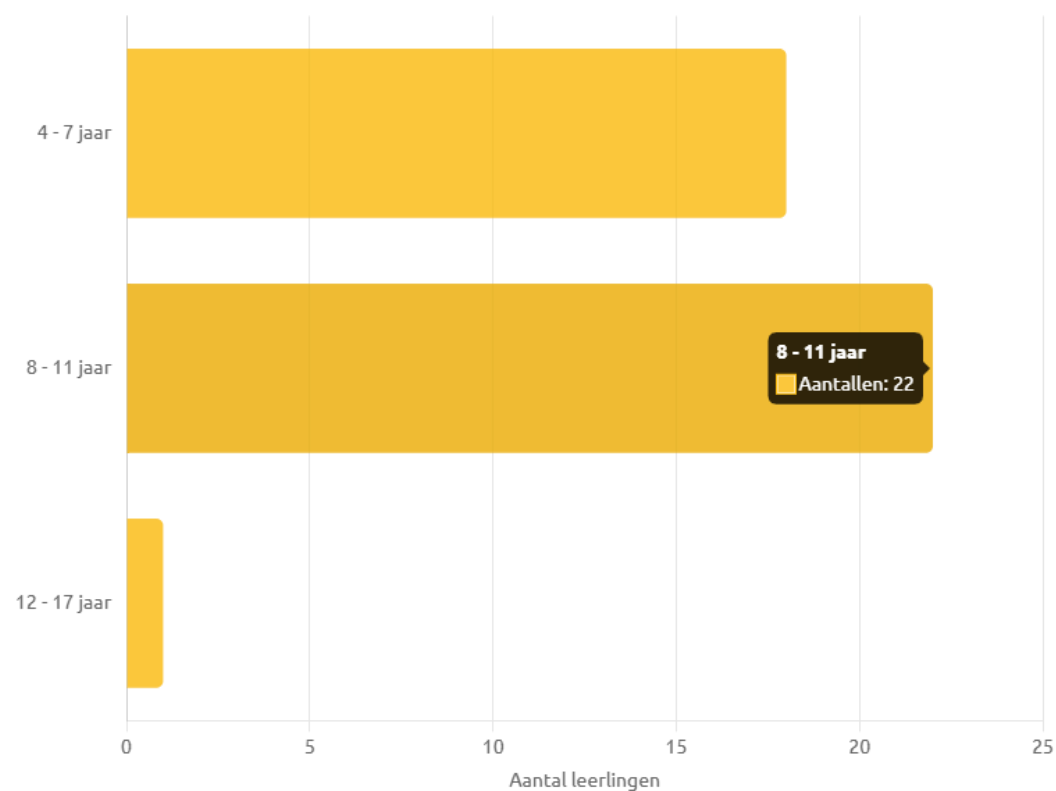
1 februari	0 - 3 jaar	4 - 7 jaar	8 - 11 jaar	12 - 17 jaar	Totaal
2022/ 2023	3	19	18	0	40
2023/2024	0	17	26	1	44
2024/2025	0	19	24	5	48
2025/2026	0	18	22	1	41
2026/2027					

Onderstaande grafieken zijn afkomstig uit Ultimview van ParnasSys. De grafieken geven grafisch weer hoe de leerlingen zijn verdeeld over de verschillende groepen en leeftijdsklassen.

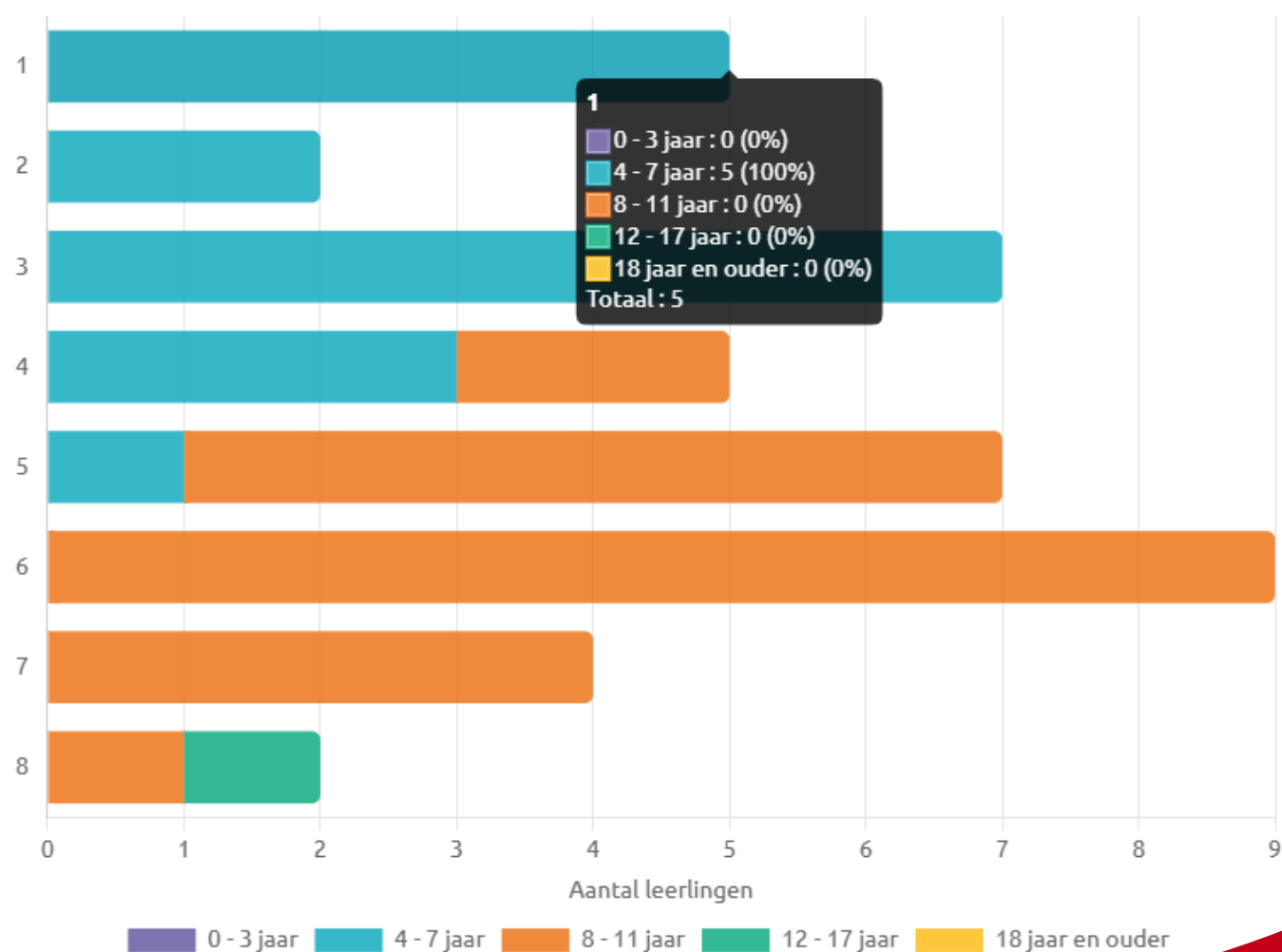
Leerlingen per schooljaar



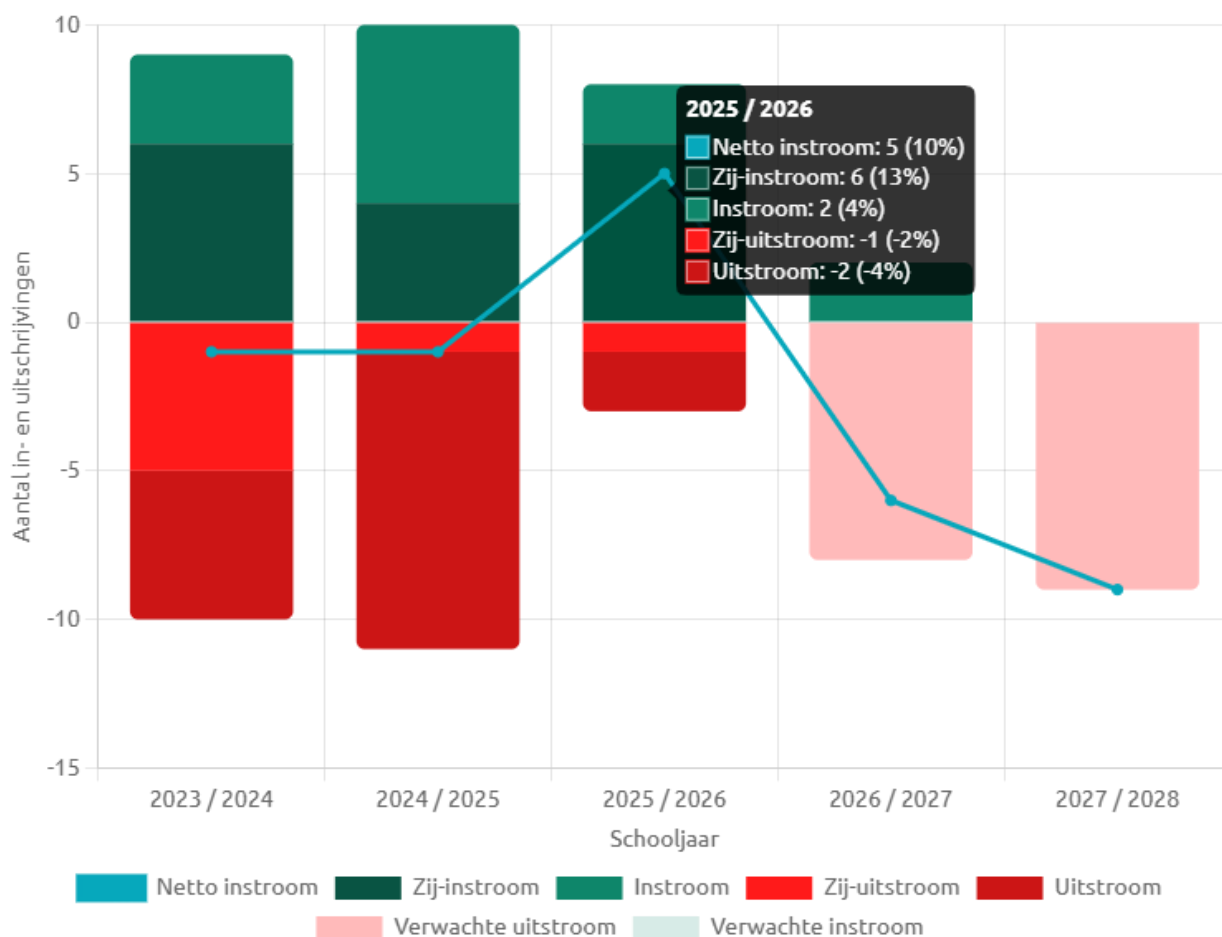
Leerlingen per leeftijdscategorie



Leerlingen per leerjaar (2025/ 2026)



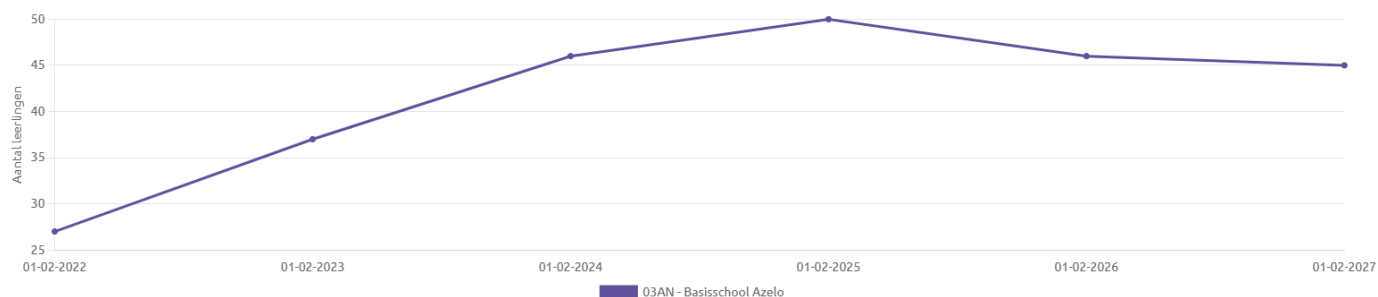
5.1.2 In- en uitstroom



5.1.3 Leerling prognoses

Hierbij is nog geen rekening gehouden met spontane aanmeldingen vanuit omliggende plaatsen.

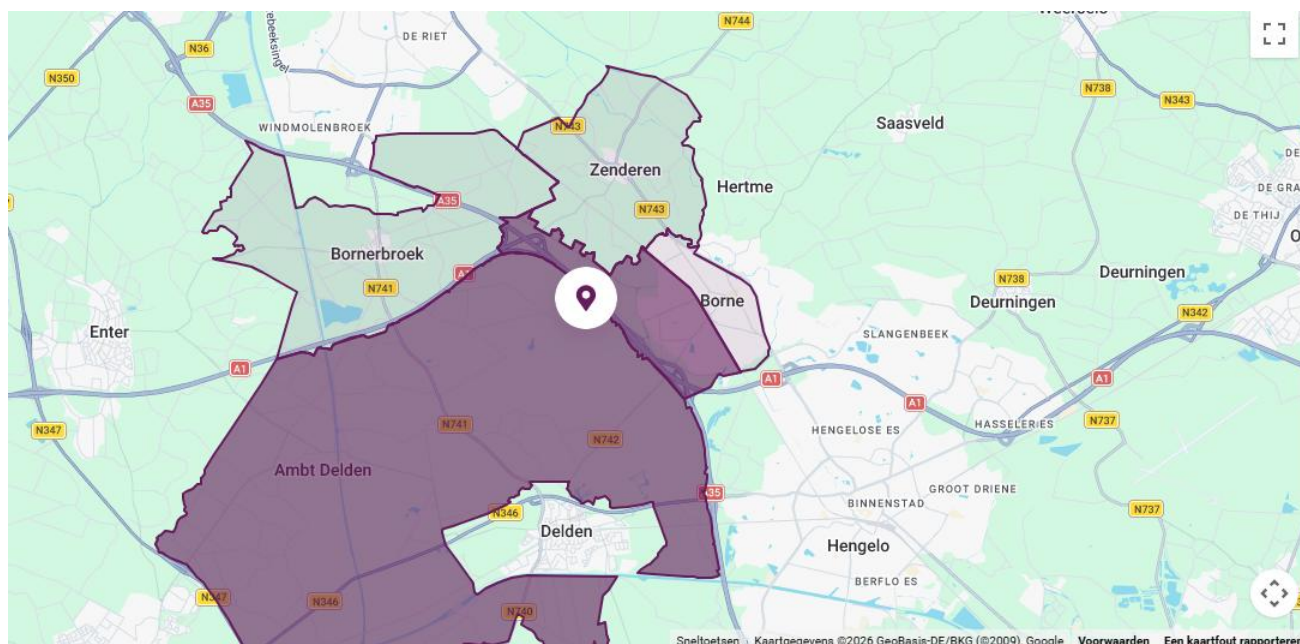
Jaar	Aantal
2023/ 2024	43
2024/ 2025	50
2025/ 2026	45
2026/2027	51
2027/2028	45



Leerling prognose obs Azelo (Bron: Ultimview)

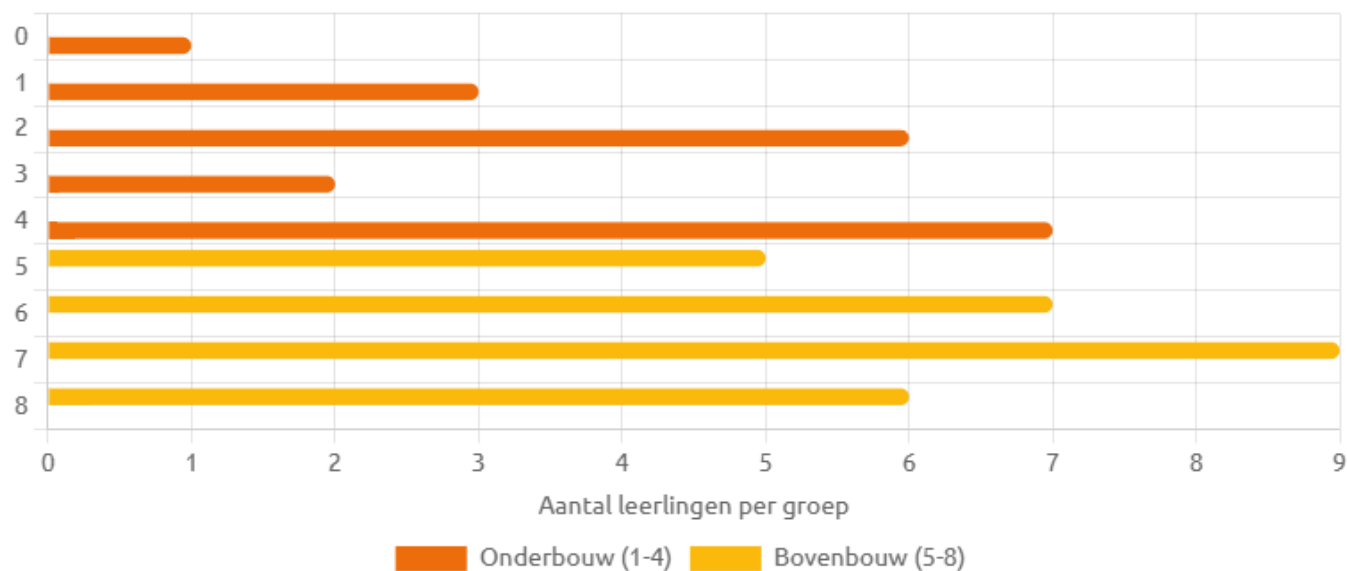
5.2 Samenstelling van de populatie

De leerlingen op obs Azelo komen uit verschillende gemeentes. Dit is te zien op de kaart hieronder.



(Bron: Scholen op de kaart)

5.2.1 Verdeling van de groepen



Obs Azelo is een kleine buurtschapsschool. Er wordt gewerkt in combinatiegroepen. De samenstelling van de groepen is als volgt:

Groep 1/2/3	2 leerkrachten 1 RT-ondersteuner	
Groep 4/5	2 leerkrachten 1 RT-ondersteuner	
Groep 6/7/8	1 leerkracht	1 RT-ondersteuner 1 LIO-stagiair

5.2.2 NT2-leerlingen

Op onze school hebben we acht NT2-leerlingen, waarvan zeven uit Oekraïne en één uit Turkije. Wij zijn trots op de manier waarop wij deze leerlingen warm en actief hebben opgenomen in onze schoolgemeenschap. De leerlingen werken onderling goed samen en tonen een sterke betrokkenheid bij elkaar en bij hun leerproces. Om deze leerlingen de best mogelijke begeleiding te bieden, heeft het schoolbestuur extra formatie beschikbaar gesteld. Dit stelt ons in staat om op een krachtige en gerichte manier aandacht te geven aan hun taalontwikkeling en integratie binnen de school.

5.2.3 Ondersteuningsbehoeften

In onderstaande tabel geven we een overzicht van de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen over het afgelopen schooljaar. Het overzicht laat zien hoeveel leerlingen onderzocht zijn, welke leerlingen versneld zijn, waar doublures zijn geweest, en welke doorverwijzingen hebben plaatsgevonden. Daarnaast is inzichtelijk gemaakt hoeveel leerlingen extra begeleiding ontvangen.

Dit overzicht helpt ons om een duidelijk beeld te krijgen van de verschillende ondersteuningsvragen binnen onze school en toont hoe we, samen met leerlingen, ouders en ondersteunende instanties, gericht werken aan passend onderwijs voor iedereen. Het benadrukt onze inzet om tijdig signalen te herkennen en de juiste ondersteuning te bieden, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Aantal leerlingen	
Onderzoeken (o.a. dyslexie)	4
Leerlingen in de AB (Ambulante Begeleiding)	0
Leerlingen PAB (Preventieve Ambulante Begeleiding)	0
Leerlingen in SOT (School Ondersteuningsteam)	4
Doublures	0
Versnelling kleuters	0
Versnelling bovenbouw	0
Doorverwijzing SBAO	0

5.2.4 Trends en bijzonderheden

Het leerlingaantal op onze school schommelt de laatste jaren rond de 40 tot 50 leerlingen. Het valt op dat meerdere ouders bewust kiezen voor de kleinschalige en persoonlijke leeromgeving die onze school biedt.

Wat bijzonder positief is, is dat leerlingen die op een grotere school eerder achterbleven of extra ondersteuning nodig hadden, bij ons mooie groeistappen laten zien. Ook op langere termijn zien we goede resultaten: wanneer we leerlingen drie jaar volgen na hun vertrek naar het voortgezet onderwijs, blijkt dat zij vaak op het verwachte niveau of zelfs een niveau hoger functioneren. Onze voorspellingen over hun ontwikkeling komen hiermee goed uit.

De resultaten op de eindtoets en doorstroomtoets laten over meerdere jaren een wisselend beeld zien. In verschillende schooljaren lagen de resultaten op of boven het landelijk gemiddelde. In schooljaar 2025-2026 vielen de resultaten lager uit. Vanwege de kleine cohorten beoordeelt obs Azelo deze resultaten altijd in samenhang met de tussenresultaten, de ontwikkeling van individuele leerlingen en de kenmerken van de leerling populatie.

Wij zijn er trots op dat veel leerlingen zichtbare groeistappen laten zien. Tegelijkertijd blijven we kritisch volgen of alle leerlingen voldoende profiteren van ons onderwijs en stellen we het aanbod waar nodig bij.

6. Onderwijs en resultaten

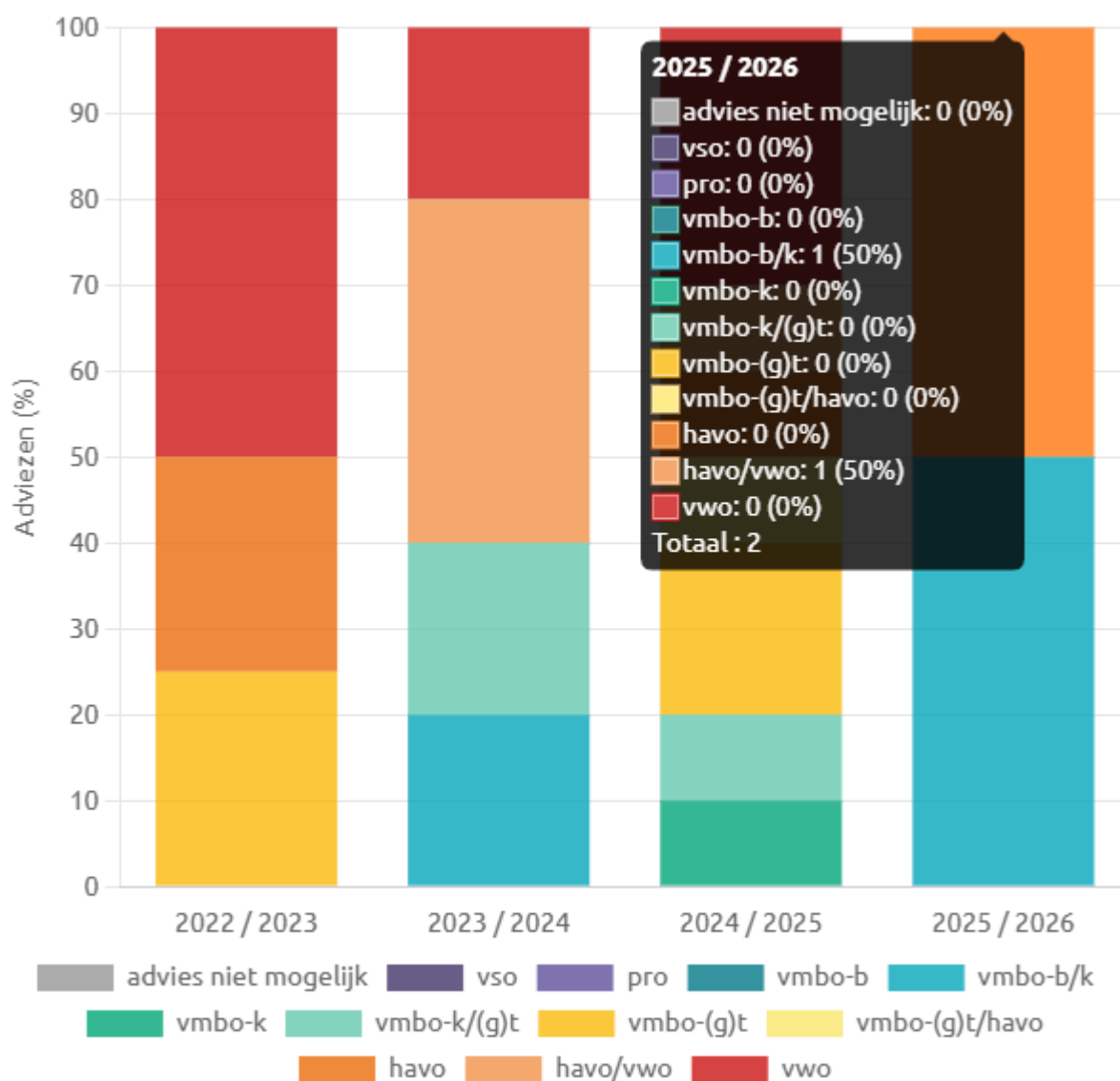
OBS Azelo



AANTALLEN						
Groep	ll	P	D	t&w	ww	m&m
8	2	2	0	opz	n-ww	vb
School	2	2	0	beg	lstk	ll
				i, e & s	ge	P
					vh	D

Bij de adaptieve digitale IEP Doorstroomtoets krijgt iedere leerling een eigen toetsroute. Dat betekent dat het aantal vragen per domein kan verschillen.

Schooladviezen per schooljaar



6.1 Analyse van de resultaten

De resultaten van de doorstroomtoets laten over de afgelopen drie schooljaren een wisselend beeld zien. Dit is kenmerkend voor een kleine school als obs Azelo, waar de resultaten van individuele leerlingen relatief veel invloed hebben op de schoolgemiddelden. In schooljaar 2023-2024 namen vijf leerlingen deel aan de doorstroomtoets. Op de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen werden resultaten behaald die gelijk aan of boven het landelijk gemiddelde lagen. Ook in 2024-2025 scoorde de school op deze onderdelen boven het landelijke gemiddelde.

In schooljaar 2025-2026 namen slechts twee leerlingen deel aan de doorstroomtoets. Beide leerlingen hebben de toets gemaakt. Eén van de twee leerlingen verbleef op het moment van afname korter dan vier jaar in Nederland. Deze omstandigheid wordt nadrukkelijk betrokken bij de interpretatie van de resultaten. De scores op lezen, taalverzorging en rekenen vallen in dit schooljaar lager uit dan het landelijke gemiddelde, maar door de omvang van het cohort kunnen hieraan geen betrouwbare conclusies worden verbonden over de kwaliteit van het onderwijs.

De school baseert haar kwaliteitsanalyse daarom niet uitsluitend op de doorstroomtoets, maar ook op tussenresultaten, leerlingvolgsysteemgegevens en meerjarige ontwikkelingen. Deze gegevens laten zien dat de resultaten van leerlingen over meerdere jaren overwegend stabiel zijn en aansluiten bij het beeld dat de school van de leerling populatie heeft. Op basis van dit cohort alleen kan niet worden vastgesteld of sprake is van een structurele ontwikkeling. De school betreft daarom ook de tussenresultaten, leerlingvolgsysteemgegevens en meerjarige ontwikkelingen bij de kwaliteitsanalyse. Deze informatie wordt gebruikt om trends te volgen en het onderwijs waar nodig bij te stellen.

Schooladviezen

De schooladviezen van obs Azelo laten een breed uitstroomprofiel zien. In schooljaar 2024-2025 ontvingen negen leerlingen een schooladvies. De adviezen varieerden van vmbo-bb/kb tot vwo, waarbij een groot deel van de leerlingen uitstroomde naar vmbo gl-tl/havo, havo/vwo en vwo. Dit laat zien dat de school leerlingen begeleidt naar uiteenlopende onderwijsniveaus die aansluiten bij hun mogelijkheden, talenten en ontwikkeling. In schooljaar 2025-2026 ontvingen de twee leerlingen een advies op respectievelijk vmbo-bb/kb- en havo/vwo-niveau. Ook hierbij geldt dat het kleine aantal leerlingen de vergelijkbaarheid met andere jaren beperkt.

Conclusie

Als kleine buurtschapsschool kent obs Azelo jaarlijks aanzienlijke verschillen tussen cohorten. Daarom worden de opbrengsten niet uitsluitend beoordeeld op basis van de resultaten van de doorstroomtoets, maar altijd in samenhang met de leerling populatie, de schoolweging (29,64), de tussenresultaten, observaties in de groepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De resultaten van 2025-2026 vragen aandacht, maar bieden vanwege de deelname van slechts twee leerlingen, waarvan één leerling korter dan vier jaar in Nederland verbleef, onvoldoende basis voor vergaande conclusies over de onderwijskwaliteit. De school blijft daarom inzetten op het versterken van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen en volgt de ontwikkeling van de komende cohorten nauwgezet om ontwikkelingen over meerdere jaren te kunnen beoordelen.

7. Ontwikkeling van basisvaardigheden

7.1 Analyse van de onderwijsresultaten

7.1.1 Inleiding

Binnen obs Azelo worden de resultaten voor rekenen, taalverzorging, begrijpend lezen en technisch lezen tweemaal per jaar geanalyseerd. Daarbij kijken we niet alleen naar de behaalde niveaus, maar ook naar de vaardigheidsgroei, de ontwikkeling van individuele leerlingen, de onderwijsbehoeften binnen de groepen en de mate waarin de schoolambities worden gerealiseerd.

De schoolambitie is dat alle leerlingen minimaal op koers liggen voor referentieniveau 1F. Daarnaast streeft obs Azelo ernaar dat bij rekenen en taalverzorging 60% van de leerlingen op koers ligt voor respectievelijk 1S en 2F. Voor begrijpend lezen bedraagt deze ambitie 80% op 2F. Door de kleine groepsomvang kunnen enkele leerlingen relatief veel invloed hebben op de percentages. Daarom worden resultaten altijd in samenhang met de vaardigheidsgroei, de ontwikkeling van individuele leerlingen en de kenmerken van de leerling populatie geïnterpreteerd. De analyses zijn besproken tijdens de groepsbesprekingen van 12 juni 2026.

7.1.2 Rekenen

De schoolbrede ambitie voor rekenen is aan het einde van schooljaar 2025-2026 niet volledig gerealiseerd. Niet alle leerlingen liggen op koers voor het behalen van 1F. In groep 3, groep 4 en groep 7 betreft dit telkens één leerling. In groep 5 betreft dit drie leerlingen en in groep 6 twee leerlingen. Tegelijkertijd is bij verschillende leerlingen relevante groei zichtbaar. Leerlingen die al op koers lagen voor 1F of 1S hebben hun niveau overwegend behouden. In groep 5 is één leerling gegroeid van onder 1F naar 1F en in groep 7 zijn twee leerlingen gegroeid van 1F naar 1S.

In groep 3 ligt 86% van de leerlingen op koers voor 1F en 29% voor 1S. In groep 4 is dit respectievelijk 80% en 40%. In groep 5 ligt 57% op koers voor 1F en 29% voor 1S. In groep 6 gaat het om 78% voor 1F en 44% voor 1S. Groep 7 behaalt 83% op 1F en 67% op 1S. Daarmee behaalt groep 7 de schoolambitie voor 1S. De overige groepen realiseren deze ambitie nog niet.

Ondanks het niet volledig behalen van de niveaudoelen is in de groepen 3 tot en met 7 bij rekenen vaardigheidsgroei zichtbaar. Dit laat zien dat het onderwijsaanbod bij een groot deel van de leerlingen tot ontwikkeling heeft geleid, maar nog niet bij alle leerlingen voldoende is geweest om de gestelde referentieniveaus te bereiken.

Conclusie en vervolg

De rekenresultaten laten een gemengd beeld zien. Er is in verschillende groepen vaardigheidsgroei zichtbaar en een aantal leerlingen heeft een hoger referentieniveau bereikt. De ambitie dat alle leerlingen minimaal op koers liggen voor 1F is echter niet behaald. Vooral in de groepen 5 en 6 vraagt het aantal leerlingen dat nog onder 1F functioneert gerichte aandacht.

In 2026-2027 worden de ingezette interventies daarom voortgezet en aangescherpt. De school zet structureel in op automatiseren, verlengde en verdiepende instructie, redactiesommen, strategiegebruik en ondersteuning op basis van toets- en observatiegegevens. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften krijgen dagelijks verlengde instructie en extra begeleiding in een kleine groep of individueel. Sterke rekenaars krijgen een gericht verrijkingsaanbod. De voortgang wordt geëvalueerd aan de hand van groepsplannen, groepsbezoeken, toetsanalyses en het onderwijsresultatenmodel.

7.1.3 Taalverzorging

Ook bij taalverzorging is de schoolbrede ambitie dat alle leerlingen minimaal op koers liggen voor 1F niet volledig behaald. In groep 5 liggen drie leerlingen nog niet op koers voor 1F en in groep 6 gaat het om vier leerlingen. Binnen deze groepen spelen specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften een rol. In groep 5

hebben twee leerlingen dyslexie, van wie één leerling met een ontwikkelingsperspectief. In groep 6 betreft dit één leerling met dyslexie.

In groep 3 ligt 100% van de leerlingen op koers voor 1F en 71% voor 2F. In groep 4 is dit respectievelijk 100% en 60%. Daarmee bereiken beide groepen de schoolambities voor taalverzorging. In groep 5 ligt 57% op koers voor 1F en 43% voor 2F. In groep 6 gaat het om 56% voor 1F en 33% voor 2F. Groep 7 behaalt 100% op 1F en 83% op 2F en ligt daarmee boven de gestelde schoolambitie.

Op individueel niveau is eveneens ontwikkeling zichtbaar. In groep 3 is één leerling gegroeid van 1F naar 2F. In groep 4 is één leerling gegroeid van onder 1F naar 1F en één leerling van 1F naar 2F. In groep 5 heeft één leerling de stap van 1F naar 2F gemaakt. In groep 7 is bij één leerling een terugval van 2F naar 1F zichtbaar.

De gemiddelde vaardigheidsscores voor taalverzorging laten in de groepen 3 tot en met 6 groei zien. De groei bedraagt in groep 3 vijftig punten, in groep 4 zesendertig punten, in groep 5 eenentwintig punten en in groep 6 achttien punten. In groep 7 is daarentegen een daling zichtbaar. Deze verschillen benadrukken dat naast de schoolbrede aanpak ook gerichte interventies per groep en per leerling noodzakelijk blijven.

Gedurende het schooljaar is gewerkt met dagelijkse dictees volgens de aanpak van José Schraven, expliciete instructie op spellingcategorieën, intensieve herhaling en extra inoefenen op basis van categorieanalyses. In de bovenbouw is extra aandacht besteed aan werkwoordspelling en leestekens. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is het aanbod afgestemd op de uitvalanalyse en zijn vaste ondersteuningsmomenten ingericht.

Conclusie en vervolg

De resultaten voor taalverzorging laten in meerdere groepen duidelijke vaardigheidsgroei zien. De groepen 3, 4 en 7 realiseren de ambitie voor 1F. De groepen 5 en 6 blijven hierbij achter en vragen om voortzetting en intensivering van de ondersteuning. De onderwijsbehoeften van leerlingen met dyslexie, een ontwikkelingsperspectief of een andere taalachtergrond worden nadrukkelijk meegenomen in de analyse en de inrichting van het aanbod.

In schooljaar 2026-2027 wordt het dagelijkse spellingonderwijs voortgezet met Snappet en dictees volgens de aanpak van José Schraven. Uitgevallen categorieën worden systematisch herhaald en leerlingen ontvangen verlengde instructie, extra oefening en waar nodig individuele ondersteuning. De voortgang wordt gevolgd via categorieanalyses, groepsplannen, lesbezoeken en toetsbesprekingen.

7.1.4 Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen is de ambitie voor het fundamentele niveau gerealiseerd. Alle getoetste leerlingen liggen op koers voor 1F. Daarmee is het belangrijkste schoolbrede doel behaald. Het aandeel leerlingen dat op koers ligt voor 2F blijft echter in verschillende groepen achter bij de schoolambitie van 80%.

In groep 4 behaalt 100% het niveau 1F en ligt 20% op koers voor 2F. In groep 5 ligt 100% op koers voor 1F en 57% voor 2F. In groep 6 behaalt 100% het niveau 1F en 22% het niveau 2F. In groep 7 ligt 100% op koers voor 1F en 33% voor 2F. Hierdoor wordt de schoolambitie voor 2F in geen van deze groepen gerealiseerd.

De gemiddelde vaardigheidsscores laten in de groepen 4, 5 en 6 groei zien. In groep 4 bedraagt de groei acht punten, in groep 5 vier punten en in groep 6 vijf punten. In groep 7 is een daling zichtbaar. De eindevaluatie vermeldt daarnaast dat één leerling is teruggefallen van 2F naar 1F. Daarbij wordt aangetekend dat de score op het eerdere meetmoment opvallend hoog was in vergelijking met de overige ontwikkeling van deze leerling.

Tijdens het schooljaar is Nieuwsbegrip aangeboden in drie niveaugroepen, zodat het aanbod beter kon worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Bij de lagere niveaugroepen bleek intensieve ondersteuning en veel modelleren door de leerkracht noodzakelijk. Deze werkwijze wordt voortgezet. Daarnaast wordt gewerkt met Junior Einstein, expliciete leesstrategieën, woordenschat, samenvatten, verbanden leggen en het terugzoeken en markeren van antwoorden in teksten.

Conclusie en vervolg

Voor begrijpend lezen ligt 100% van de getoetste leerlingen op koers voor 1F. De schoolambitie voor het fundamentele niveau is daarmee behaald. De voornaamste ontwikkelopgave ligt bij het vergroten van het aandeel leerlingen dat 2F behaalt.

In 2026-2027 zet obs Azelo daarom verder in op een passend aanbod in niveaugroepen, structureel modelleren, het ontwikkelen van een actieve leeshouding en het expliciet aanleren van leesstrategieën. Sterke lezers krijgen teksten op een passend of hoger niveau. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen preteaching, intensieve begeleiding en teksten die aansluiten bij hun actuele ontwikkeling.

7.1.5 Technisch lezen

Bij technisch lezen laten de groepen een wisselend beeld zien. In groep 3 leest 29% van de leerlingen onder het verwachte niveau, 43% op niveau en 29% boven niveau. In groep 4 leest 20% onder niveau, 20% op niveau en 60% boven niveau. In groep 5 leest 43% onder niveau en 57% boven niveau. In groep 6 leest 44% onder niveau, 11% op niveau en 44% boven niveau. De gegevens van groep 7 laten zien dat de zes onderzochte leerlingen boven het gehanteerde AVI-niveau lezen.

De gemiddelde vaardigheidsscores voor technisch lezen stijgen in groep 4 met acht punten, in groep 5 met zes punten en in groep 6 met acht punten. In groep 3 is een beperkte daling van één punt zichtbaar. Het beeld laat zien dat een aanzienlijk deel van de leerlingen goed of bovengemiddeld leest, terwijl binnen verschillende groepen ook leerlingen aanwezig zijn die nog onder het verwachte niveau functioneren en blijvend gerichte ondersteuning nodig hebben.

Conclusie en vervolg

De ontwikkeling van technisch lezen is overwegend positief, maar de verschillen binnen de groepen zijn groot. De school blijft daarom inzetten op vroegtijdige signalering, gerichte begeleiding en het onderhouden van de technische leesvaardigheid. Bestaande interventies, waaronder BOUW! worden voortgezet waar deze aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

7.1.6 Effectmeting van het rekenverbetertraject

In schooljaar 2025-2026 heeft obs Azelo deelgenomen aan het OPO-brede verbetertraject rekenen. Binnen dit traject is gewerkt aan het versterken van de kennis van leerlijnen, de kwaliteit van de rekeninstructie, het gebruik van rekenmodellen en het systematisch analyseren van leerling resultaten. De rekencoördinator en locatiedirecteur hebben rekenlessen bezocht en leerkrachten voorzien van feedback. Ook is geïnvesteerd in duurzame expertise door het volgen van de opleiding tot rekencoördinator.

De procesdoelen van het traject zijn grotendeels gerealiseerd. Binnen de groepen is structureler aandacht besteed aan automatiseren, kennisbasisdoelen, redactiesommen en verlengde instructie. Reken didactische modellen en principes van Expliciete Directe Instructie zijn nadrukkelijker onderdeel geworden van de voorbereiding en uitvoering van de rekenlessen. De beschikbare rekenmaterialen zijn geïnventariseerd, geordend en toegankelijk gemaakt voor leerkrachten en leerlingen.

Op leerlingniveau is het beeld genuanceerd. In de groepen 3 tot en met 7 is bij rekenen vaardigheidsgroei zichtbaar. Ook hebben enkele leerlingen de stap van onder 1F naar 1F of van 1F naar 1S gemaakt. De schoolbrede ambitie dat alle leerlingen minimaal op koers liggen voor 1F is echter nog niet bereikt. De ingezette werkwijze heeft daarmee geleid tot een versterking van het onderwijsproces en tot groei bij leerlingen, maar nog niet tot het volledig realiseren van de beoogde referentieniveaus.

De school concludeert daarom dat voortzetting en verdere verdieping van het traject noodzakelijk zijn. In 2026-2027 wordt nadrukkelijk ingezet op structureel automatiseren, krachtige gedifferentieerde instructie, redactiesommen, strategiegebruik en extra ondersteuning voor leerlingen die nog niet op koers liggen voor 1F. Tegelijkertijd wordt het verrijkingsaanbod voor sterke rekenaars versterkt. De uitvoering wordt gevolgd via groepsplannen, toets analyses, groepsbesprekingen en gerichte lesbezoeken.

8. Evaluatie jaarplan en schoolontwikkeling

In onderstaand overzicht staan de jaarplannen van **obs Azelo**. Hierin is de concrete uitwerking van de beleidsvoornemens opgenomen.

De kolom Act geeft met behulp van kleuren de status van elk plan weer. Daarbij wordt gebruikgemaakt van drie kleuren: **rood, blauw en groen**. De betekenis van deze kleuren is als volgt:

Niet gestart	In uitvoering	Afgerond
--------------	---------------	----------

"Groeien" Basisvaardigheden en kwaliteit		
Einddoel	Alle groepen behalen jaarlijks de geambieerde referentieniveaus. Het cyclisch en planmatig handelen wat betreft zicht op ontwikkeling en onderwijsresultaten is zichtbaar in de praktijk. De basisvaardigheden, zaakvakken, praktijkvakken en Big Five worden in een breed en samenhangend curriculum aangeboden aan de leerlingen.	
Plan	Halfjaarlijks toetsen we in hoeverre we onze ambities op het gebied van 1F en 1S/2F realiseren. We werken zichtbaar planmatig aan de onderwijsresultaten en passen handelingsgericht werken consequent toe in de klas. Daarbij gebruiken we de leerlijnen uit het Leerlijnenboek om het aanbod en de voortgang van de leerlingen goed te monitoren.	
Do	Activiteit	Verantwoordelijke
	1. We doorlopen twee keer per jaar de OPO-brede aanpak ten aanzien van de Leerling in beeld-toetsen en de lange cyclus. Locatiedirecteur en Ib'er voeren samen de groepsbespreking met de groepsleerkrachten en monitoren ook de kwaliteit en uitvoering van de groepsplannen. 2. De leerkrachten zetten de actiepunten uit de groepsplannen weg in de dagplanning. De korte cyclus en de hieruit voortkomende interventies zijn eveneens zichtbaar in de dagplanning. 3. Het team werkt met een gedetailleerde jaarplanning. Hierin staan (OPO-breed) de ondersteuningsperiodes weggezet, zodat deze nauwgezet gevolgd kunnen worden. 4. We stellen op basis van de leerling populatie en de uitkomst van Rovict 'burgerschap meten' prioriteiten in het beredeneerd aanbod burgerschap. Het spontane aanbod burgerschap wordt genoteerd in de dagplanning. Het beredeneerde aanbod voor burgerschap wordt vastgelegd in het borgboek. 5. We ontwikkelen een borgboek waarin het burgerschapsonderwijs in een doorgaande lijn met concrete leerdoelen wordt beschreven. 6. We organiseren 2x collegiale consultaties over, van, voor klassenmanagement. 7. Locatiedirecteur en Ib'er leggen meerdere keren geplande en spontane lesbezoeken af. De lesbezoeken staan in het teken van HGW waarbij 2 specifiek op spelling. 8. We bereiden ons voor (inlezen en afspraken maken) op een verdere verdieping van Expliciete Directe Instructie (EDI). In het schooljaar 2026/2027 zal training en/of het volgen van een cursus structureel worden ingebouwd.	1. Team, IB, LD 2. Team 3. IB, LD, Team 4. Team 5. Team 6. Team 7. LD, IB 8. Team
Check	Dinsdag 30 september: studiedag Dinsdag 28 oktober: studiedag Vrijdag 19 december: studiedag Maandag 16 februari: Zorgstudiedag + tussenevaluatie jaarplan	

	Woensdag 25 maart: studiedag Vrijdag 12 juni: Zorgstudiedag + eindevaluatie jaarplan							
Act	1	2	3	4	5	6	7	8
1	In februari hebben we voor het eerst deze cyclus doorlopen. We doorlopen nu de korte cyclus, deze zal in juni wederom worden afgerond met de lange cyclus. Dit is een terugkerende jaarlijkse cyclus.							
4	Het borgdocument is aan het begin van dit schooljaar opgesteld. Dit is een levend document en wordt steeds weer aangevuld en indien nodig aangepast. Er moeten nog afspraken worden gemaakt hoe we effectief het spontane aanbod kunnen noteren. Zodat het makkelijker terug te vinden is.							
7	Intern begeleider heeft twee klassenbezoeken afgelegd. Een op het gebied van HGW tijdens een spellingles en een op het gebied van rekenen. Door allerlei andere bijeenkomsten is dit toch voor de locatiedirecteur lastiger in te plannen.							
8	In iedere klas is een klapper aanwezig waarin kort en bondig EDI staat uitgelegd. Deze gebruiken de leerkrachten bij het voorbereiden van hun rekenles. Er is dit schooljaar een kijkwijzer rekenen opgesteld waarin ook EDI is verwerkt. Wel bestaat de behoefte in het team om hier verder in geschoold te worden.							

Eindevaluatie

Gedurende het schooljaar hebben we planmatig gewerkt aan de versterking van de basisvaardigheden en de kwaliteit van ons onderwijs. Daarbij stonden het opbrengstgericht werken, handelingsgericht werken (HGW) en het versterken van ons curriculum centraal.

OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Door het doorlopen van de OPO-brede kwaliteitscyclus met Leerling in Beeld-toetsen, groepsbesprekingen, groepsplannen en dagplanningen is het zicht op de ontwikkeling van leerlingen verder versterkt. Leerkrachten monitoren de voortgang van leerlingen systematisch en vertalen analyses naar concrete interventies. De korte en lange cyclus zijn steeds beter zichtbaar in de dagelijkse praktijk, waardoor leerlingen tijdig passende ondersteuning ontvangen.

OR1 - Resultaten

De school heeft gedurende het schooljaar planmatig gewerkt aan het realiseren van de gestelde referentieniveaus. Door de cyclische analyse van de onderwijsresultaten en het gericht inzetten van interventies wordt bewust gestuurd op het verbeteren van de leerling opbrengsten. De evaluaties van de onderwijsresultaten vormen een belangrijk onderdeel van de kwaliteitscyclus en bieden aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van het onderwijs.

OP0 – Basisvaardigheden: burgerschap

Op het gebied van burgerschap zijn belangrijke stappen gezet. Het borgdocument burgerschap is ontwikkeld en beschrijft de doorgaande lijn en leerdoelen binnen ons onderwijs. Daarmee is het beredeneerde aanbod beter geborgd. Het spontane aanbod wordt door de leerkrachten benut en geregistreerd, al vraagt de wijze van vastleggen nog verdere ontwikkeling om de zichtbaarheid en evaluatie hiervan te versterken.

OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen

Door collegiale consultaties, lesbezoeken en gezamenlijke reflectie hebben we gewerkt aan de verdere ontwikkeling van onze onderwijskwaliteit. Klassenmanagement, rekenen, spelling en handelingsgericht werken stonden hierbij centraal. Daarnaast is binnen de school verder gewerkt aan de implementatie van Expliciete Directe Instructie (EDI). In alle groepen zijn ondersteunende materialen beschikbaar en is een kijkwijzer rekenen ontwikkeld waarin EDI-principes zijn verwerkt. Het team spreekt de wens uit om deze ontwikkeling in de komende jaren verder te verdiepen door middel van scholing en begeleiding.

SKA2 - Kwaliteitscultuur

Binnen de school is sprake van een professionele kwaliteitscultuur waarin teamleden gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs. De jaarplanning, groepsbesprekingen, collegiale consultaties en lesbezoeken dragen bij aan een cultuur van samen leren en verbeteren. Door samen te reflecteren op onderwijsresultaten en onderwijsprocessen worden verbeteringen planmatig ingezet en gemonitord.

Conclusie

We constateren dat de voorgenomen activiteiten grotendeels zijn gerealiseerd en hebben bijgedragen aan een verdere versterking van de kwaliteitszorg, het zicht op ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs. Voor het komende schooljaar richten we ons op een verdere verdieping van EDI, het versterken van de borging van burgerschap, het uitbreiden van lesbezoeken en collegiale consultaties en het verder verfijnen van onze kwaliteitscyclus. Daarmee bouwen we voort op de ingezette ontwikkeling om alle leerlingen optimaal te laten groeien en de beoogde onderwijsresultaten te behalen.

“Reken er maar op” Stichting brede aanpak rekenvaardigheid

Einddoel De groepen behalen jaarlijks de geambieerde referentieniveaus voor rekenen. Sommige groepen liggen op koers voor 1F en 2F/1S. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen en dragen verantwoordelijkheid dat de leerlingen volgens verwachting de leerdoelen beheersen tijdens de meetmomenten. Alle leerkrachten geven een krachtige, gedifferentieerde instructie bij de rekenles en spreken dezelfde rekentaal.

Hogere opbrengsten op het gebied van rekenen. Een groter percentage leerlingen dat 1S scoort bij de toetsen van Cito leerling in beeld.

Plan Tijdens de bijeenkomsten wordt de verbinding gelegd tussen de theorie en de praktijk door een eigen rekenles te beschouwen en voor te bereiden op basis van het hoofdfasenmodel, handelingsmodel en het drieslagmodel. De modellen worden besproken in relatie tot de gebruikte lesmethodes.

Stichting OPO Hof van Twente heeft besloten om voor alle negen scholen een verbetertraject in te starten voor rekenen, onder begeleiding van Expertis.

Do	Activiteit	Verantwoordelijke
	- De rekencoördinator is nauw betrokken bij de begeleiding van de leerkrachten en ziet toe op de voortgang van het traject in samenspraak met de locatiedirecteur. - Een leerkracht start de opleiding tot rekencoördinator. - Het (OPO-brede) 'drilschema' wordt ingezet om kennisbasisdoelen in te oefenen per jaargroep. In de eerste 3 weken van het schooljaar worden cruciale doelen van de vorige jaargroep gecheckt. - De aanwezige concrete rekenmaterialen worden uitgezocht, aangevuld en op een overzichtelijke plek gelegd, waar leerkrachten en leerlingen het eenvoudig kunnen pakken.	- Team, IB, LD - Rekenc. - Team - Team

Check Dinsdag 30 september: studiedag
Dinsdag 28 oktober: studiedag
Vrijdag 19 december: studiedag
Maandag 16 februari: Zorgstudiedag + tussenevaluatie jaarplan
Woensdag 25 maart: studiedag
Vrijdag 12 juni: Zorgstudiedag + eindevaluatie jaarplan

Act	1	2	3	4
-----	---	---	---	---

1 Volgt de opleiding tot rekencoördinator. Er worden gedurende het schooljaar meerdere rekenbezoeken afgelegd door de rekencoördinator en locatiedirecteur. Leerkrachten ontvangen feedback en bij een volgend lesbezoek wordt hierop geëvalueerd.

2 Volgt de opleiding.

3 De kennisbasisdoelen komen aan bod en worden herhaald. Tijdens de evaluatiemomenten, aan de hand van het zorgcyclus model, wordt er gecheckt of de leerlingen de cruciale doelen van het einde van het jaar al beheersen.

4 Er is een kast ingericht. De materialen zijn zichtbaar uitgestald en worden door zowel de leerlingen als de leerkrachten gebruikt.

In het schooljaar hebben wij actief deelgenomen aan het OPO-brede verbetertraject rekenen onder begeleiding van Expertis. Het traject heeft geleid tot een verdere versterking van onze rekendidactiek, de kennis van leerlijnen en het opbrengstgericht werken. Door scholing, lesbezoeken, gerichte feedback en gezamenlijke reflectie is een stevige basis gelegd voor duurzame verbetering van het rekenonderwijs.

OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Binnen de zorgcyclus wordt systematisch gevolgd in hoeverre leerlingen de cruciale kennisbasisdoelen beheersen. Door middel van evaluatiemomenten analyseren leerkrachten de voortgang van leerlingen en bepalen zij welke ondersteuning of verrijking nodig is. Daarnaast worden aan het begin van het schooljaar

de essentiële doelen van het voorgaande leerjaar gecontroleerd, zodat eventuele hiaten tijdig zichtbaar worden en passende interventies kunnen worden ingezet.

OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen

Gedurende het schooljaar hebben leerkrachten gewerkt aan het versterken van hun didactisch handelen tijdens de rekenlessen. Daarbij stonden het hoofdfasenmodel, handelingsmodel, drieslagmodel en de principes van Expliciete Directe Instructie centraal. De rekencoördinator en locatiedirecteur hebben meerdere lesbezoeken afgelegd waarbij gerichte feedback werd gegeven op het rekenonderwijs. Tijdens vervolfbezoeken werd geëvalueerd in hoeverre de feedback was verwerkt in de praktijk. Hierdoor is meer aandacht ontstaan voor krachtige instructie, actieve betrokkenheid van leerlingen en het gebruik van een gezamenlijke rekentaal.

OR1 - Resultaten

Het traject is gericht op het verhogen van de rekenopbrengsten en een groter percentage leerlingen dat het streefniveau 1S behaalt. Door structureel aandacht te besteden aan kennisbasisdoelen, instructiekwaliteit en monitoring van de voortgang wordt doelgericht gewerkt aan het verbeteren van de rekenresultaten. De opbrengsten worden geanalyseerd binnen de kwaliteitscyclus en vormen de basis voor vervolgacties op groeps- en schoolniveau.

OP1 - Aanbod

Binnen het rekenonderwijs is gewerkt aan een doelgericht en passend aanbod. Het OPO-brede drilschema is ingezet om kennisbasisdoelen structureel te oefenen en te onderhouden. Daarnaast is aandacht besteed aan het optimaliseren van het gebruik van concrete materialen. De beschikbare materialen zijn geïnventariseerd, geordend en beter toegankelijk gemaakt voor zowel leerkrachten als leerlingen. Hierdoor wordt het handelend en betekenisvol rekenen beter ondersteund.

SKA2 - Kwaliteitscultuur

De ontwikkeling van het rekenonderwijs wordt breed gedragen binnen het team. De rekencoördinator vervult hierin een belangrijke rol door collega's te ondersteunen, lesbezoeken uit te voeren en de verbinding te leggen tussen theorie en praktijk. Daarnaast is geïnvesteerd in duurzame expertise door het volgen van de opleiding tot rekencoördinator. Hiermee wordt de kennis binnen de school versterkt en geborgd voor de komende jaren.

Conclusie

We constateren dat de geplande activiteiten grotendeels zijn uitgevoerd en hebben bijgedragen aan een versterking van de kwaliteit van het rekenonderwijs. De professionele kennis van leerkrachten is vergroot, de kwaliteitscyclus rondom rekenen is versterkt en er wordt gericht gewerkt aan het behalen van de referentieniveaus. Voor het komende schooljaar ligt de focus op het verder verdiepen van de didactische vaardigheden van leerkrachten, het consequent toepassen van de rekenmodellen in de dagelijkse praktijk en het verder verhogen van de opbrengsten, met speciale aandacht voor het vergroten van het aandeel leerlingen dat het streefniveau 1S behaalt.

"Lekker in je vel" Sociaal-emotionele ontwikkeling

Einddoel	Uit de meting(en) blijkt dat leerlingen zich sociaal veilig voelen op school binnen de landelijke signaalscores. We werken schoolbreed samen, met leerkrachten en leerlingen; we voelen ons betrokken en gezamenlijk verantwoordelijk voor goed onderwijs en een veilig pedagogisch klimaat. We betrekken de peutergroep, ouders, gastdocenten en externen met een specialistische expertise wanneer het meerwaarde heeft voor het onderwijsaanbod voor de leerlingen.		
Plan	We zetten actief in op een schoolbrede gedragsaanpak en hebben aandacht voor hoe kinderen, ouders en werknemers met elkaar omgaan. In een buurtschap als Azelo is de school het middelpunt van de buurt. Kinderen, ouders en buurtbewoners kennen elkaar en ondernemen samen activiteiten. Dit willen we behouden en uitbreiden.		
Do	Activiteit	Verantwoordelijke	
	1. In november wordt het instrument 'sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid' van Leerling in beeld afgenomen. Leerkrachten vanaf groep 3 en leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen dit in. Op basis van de uitkomst wordt het groepsplan opgesteld. Bij risico-signalen worden verbeteracties uitgevoerd en wordt het instrument in april opnieuw afgenomen. 2. De geldende gedragsafspraken worden gevisualiseerd en ondersteund met pictogrammen. Deze worden schoolbreed zichtbaar uitgedragen. 3. Het team leest zich verder in over de theorie over PBS en brengt de theorie in de praktijk. Op basis van evaluaties op teamvergaderingen wordt bepaald of aanvullende cursussen nodig zijn.	1. Team 2. Team 3. Team	
Check	November: afname Leerling in beeld en SEO Evaluatie tijdens studiedagen		
Act	1	2	3
3	Dit schooljaar gestart met het uitdragen en visualiseren van schoolbrede afspraken. Deze worden klassikaal beloond via een muntensysteem. Het is nu zaak om te bepalen hoe we dit PBS in onze school kunnen verankeren en verdiepen.		

Eindevaluatie

In het schooljaar hebben wij gewerkt aan een positief, veilig en betrokken schoolklimaat waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich gezien en gewaardeerd voelen. Daarbij lag de nadruk op het versterken van sociale veiligheid, het uitdragen van gezamenlijke gedragsverwachtingen en het verder ontwikkelen van een schoolbrede aanpak gebaseerd op de uitgangspunten van Positive Behavior Support (PBS). Daarnaast hebben we bewust ingezet op samenwerking met ouders, de peutergroep en externe partners, passend bij de centrale positie van de school binnen de Azelose gemeenschap.

VS1 - Veiligheid

De sociale veiligheid van leerlingen is systematisch gemonitord met behulp van het instrument Sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid van Leerling in Beeld. De resultaten zijn geanalyseerd op groeps- en individueel niveau en hebben geleid tot gerichte vervolgacties waar nodig. Uit de metingen blijkt dat leerlingen zich over het algemeen veilig voelen binnen de school en dat de sociale veiligheidsbeleving binnen de verwachte normen ligt. Eventuele aandachtspunten worden meegenomen in groepsplannen en de begeleiding van individuele leerlingen.

OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De informatie uit de vragenlijsten sociale veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt actief gebruikt bij het opstellen en evalueren van groepsplannen. Hierdoor hebben leerkrachten zicht op zowel de

cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Wanneer signalen aanleiding geven tot zorg of extra ondersteuning, worden passende interventies ingezet en wordt de ontwikkeling opnieuw gevolgd.

OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen

Binnen de school is gewerkt aan een eenduidige pedagogische aanpak. De schoolbrede gedragsafspraken zijn gevisualiseerd met pictogrammen en zichtbaar gemaakt in alle groepen. Hierdoor weten leerlingen beter wat er van hen verwacht wordt en ontstaat meer duidelijkheid en voorspelbaarheid binnen de school. Het team heeft geïnvesteerd in het gezamenlijk uitdragen van deze afspraken, waardoor er steeds meer sprake is van een gezamenlijke pedagogische taal en aanpak.

Dit schooljaar zijn de eerste stappen gezet in het werken volgens de uitgangspunten van PBS. Positief gedrag wordt actief benoemd en gestimuleerd. De schoolbrede afspraken worden ondersteund door een klassikaal beloningssysteem met munten, waarmee gewenst gedrag wordt bekrachtigd. Hierdoor is meer aandacht ontstaan voor een positieve benadering van gedrag en voor het versterken van gewenst gedrag bij leerlingen.

SKA2 - Kwaliteitscultuur

Het team heeft gezamenlijk gewerkt aan de verdere ontwikkeling van de schoolbrede gedragsaanpak. Tijdens teamvergaderingen en evaluatiemomenten is gereflecteerd op de werking van de afspraken en de eerste ervaringen met PBS. Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid zichtbaar voor het realiseren van een veilig pedagogisch klimaat. Het team spreekt de ambitie uit om de ingezette ontwikkeling verder te verdiepen en te verduurzamen.

OP6 - Samenwerking

Passend bij de identiteit van obs Azelo is actief samengewerkt met ouders, de peutergroep, gastdocenten en externe deskundigen wanneer dit meerwaarde bood voor de ontwikkeling van leerlingen. De school vervult een belangrijke verbindende rol binnen de buurtschap en blijft investeren in de samenwerking tussen school, gezin en omgeving. Dit draagt bij aan de betrokkenheid van leerlingen, ouders en inwoners bij het onderwijs en het schoolleven.

Conclusie

We constateren dat de gestelde doelen grotendeels zijn gerealiseerd. De sociale veiligheid wordt structureel gemonitord, de pedagogische basis is versterkt door het zichtbaar maken van schoolbrede gedragsafspraken en de eerste stappen richting een PBS-aanpak zijn succesvol gezet. De betrokkenheid van ouders en externe partners blijft een kracht van onze school en draagt bij aan een positief schoolklimaat.

Voor komend schooljaar ligt de focus op het verder verankeren van PBS binnen de dagelijkse praktijk, het versterken van de gezamenlijke pedagogische aanpak en het verder borgen van de sociale veiligheid. Daarbij willen we de bestaande schoolbrede afspraken verder uitbouwen tot een duurzame en herkenbare aanpak die door leerlingen, medewerkers en ouders breed wordt gedragen.

Burgerschap en maatschappelijke competenties

In schooljaar 2025-2026 heeft obs Azelo verder gewerkt aan een doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschap. Het aanbod is in kaart gebracht en gekoppeld aan leerdoelen, kenmerken van de leerling populatie en actuele maatschappelijke thema's. In het borgdocument worden zowel het geplande als het spontane burgerschapsaanbod vastgelegd. Hierdoor is de doorgaande lijn beter zichtbaar en kan het aanbod gericht worden geëvalueerd.

Binnen het onderwijs oefenen leerlingen met samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, luisteren naar verschillende perspectieven en respectvol omgaan met verschillen. Kindgesprekken bieden leerlingen ruimte om hun ervaringen, wensen en ontwikkelbehoeften onder woorden te brengen. Bij leerlingen met een ontwikkelingsperspectief wordt het hoorrecht toegepast bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief. Ook de internationale activiteiten dragen bij aan wereldburgerschap. Leerlingen van groep 7/8 hebben samen met ods Elserike deelgenomen aan een Erasmus+-project in Stavanger en maakten daarbij kennis met een andere cultuur, onderwijsvorm en leefomgeving.

De school heeft stappen gezet in de ontwikkeling en borging van het burgerschapsonderwijs. Tegelijkertijd vraagt de evaluatie van wat leerlingen daadwerkelijk kennen, kunnen en laten zien nog verdere uitwerking. In schooljaar 2026-2027 wordt daarom verder gewerkt aan het concretiseren van de leerdoelen, het zichtbaar vastleggen van het aanbod en het evalueren van de ontwikkeling van leerlingen op sociale en maatschappelijke competenties.

“Kijkje in de keuken” Collegiale consultaties en flitsbezoeken

Einddoel	Flitsbezoeken en collegiale consultaties vinden structureel plaats.			
Plan	Door middel van collegiale consultaties, flitsbezoeken en lesbezoeken versterken we de professionele leercultuur en de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen. De bezoeken worden gedurende het schooljaar gepland, uitgevoerd en nabesproken aan de hand van een kijkwijzer. De opbrengsten worden tijdens team- en studiedagen gedeeld en gebruikt voor individuele en schoolbrede verbeteracties.			
Do	Activiteit			Verantwoordelijke
	1. In het schooljaar 2025/2026 zetten we de ontwikkeling uit eerdere jaren voort. We willen we dat de leerkrachten 2 keer bij een andere leerkracht in de klas zijn geweest en daar door middel van een kijkwijzer een les (onderdeel) hebben geobserveerd. 2. Collega's geven elkaar feedback op de lessen die zij hebben bezocht. 3. De ib-er en/of locatiedirecteur legt minimaal 2 flitsbezoeken af om te observeren met als doel handreikingen te bieden op het gebied van SEO. 4. De ib-er en/of locatiedirecteur bezoekt minimaal 2 keer een les van een leerkracht (aangekondigd en onaangekondigd) en bespreekt deze met de leerkracht.			1. Team 2. Team 3. IB/LD 4. IB/LD
Check	- Onderling bespreken van klassenbezoeken om te kijken of de afspraken op het gebied van taal, zelfstandig werken en klassenmanagement op dezelfde manier worden nageleefd in de klassen. - De IB-er en de locatiedirecteur koppelt aan de leerkracht terug wat is opgevallen en geeft feed forward. De leerkracht kan met deze feedback direct aan de slag. Dit met als doel de zorg (nog) beter te plannen en hierop te evalueren. Terugkoppeling op studiedagen.			
Act	1	2	3	4
1	Leerkrachten observeren bij elkaar met een kijkwijzer en voorzien elkaar van feedback. Dit blijft levend.			
2	Zie punt 1.			
3	De voorgenomen flitsbezoeken gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling zijn gedeeltelijk uitgevoerd. Bevindingen zijn teruggekoppeld aan de betrokken leerkrachten. De structurele planning en vastlegging van deze bezoeken vraagt verdere borging.			
4	Het voorgenomen aanvullende onaangekondigde lesbezoek is niet uitgevoerd. Door andere schoolbrede werkzaamheden was hiervoor onvoldoende ruimte. Het structureel plannen en uitvoeren van lesbezoeken wordt opgenomen in de jaarplanning voor 2026-2027.			

Eindevaluatie

In het schooljaar hebben wij ingezet op het versterken van de professionele leercultuur door middel van collegiale consultaties, lesbezoeken en flitsbezoeken. Door structureel bij elkaar in de klas te kijken en met elkaar in gesprek te gaan over onderwijs, ontstaat meer gedeeld eigenaarschap voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast leveren de observaties waardevolle inzichten op voor het verder ontwikkelen van het pedagogisch en didactisch handelen.

SKA2 – Kwaliteitscultuur

Binnen het team is sprake van een open en professionele cultuur waarin collega's leren van en met elkaar. Leerkrachten bezoeken elkaars lessen met behulp van een kijkwijzer en gaan hierover met elkaar in gesprek. De feedback die daaruit voortkomt, wordt gebruikt om het eigen handelen te versterken. Hierdoor blijft het leren van elkaar een natuurlijk en terugkerend onderdeel van de dagelijkse onderwijspraktijk. Het team ervaart de collegiale consultaties als waardevol en wil deze werkwijze voortzetten.

OP3 – Pedagogisch-didactisch handelen

De collegiale consultaties en lesbezoeken dragen bij aan het versterken van de kwaliteit van het lesgeven. Tijdens de observaties wordt gekeken naar afspraken rondom onder andere taal, zelfstandig werken, klassenmanagement en instructie. Door gezamenlijk te reflecteren op zichtbaar leerkrachtgedrag ontstaat meer afstemming in de uitvoering van het onderwijs en groeit de eenduidigheid binnen de school. De lesbezoeken van de intern begeleider en locatiedirecteur leveren daarnaast gerichte feedback en handvatten op voor verdere ontwikkeling.

OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De flitsbezoeken en lesbezoeken bieden niet alleen zicht op het pedagogisch en didactisch handelen van leerkrachten, maar ook op de wijze waarop tegemoet wordt gekomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Tijdens de gesprekken na afloop wordt aandacht besteed aan de afstemming van het onderwijs, de planning van ondersteuning en de effectiviteit van ingezette interventies. Hierdoor ontstaat meer zicht op de kwaliteit van de begeleiding binnen de groepen.

VS1 - Veiligheid

Een deel van de flitsbezoeken stond in het teken van sociaal-emotionele ontwikkeling en het pedagogisch klimaat. Observaties van interacties tussen leerlingen en leerkrachten leveren waardevolle informatie op over de sociale veiligheid en de sfeer binnen de groepen. De feedback en feed forward die hieruit voortkomen, ondersteunen leerkrachten bij het creëren en behouden van een veilige en positieve leeromgeving.

SKA1 - Visie, ambities en doelen

Door collegiale consultaties en lesbezoeken planmatig in te zetten, geven wij uitvoering aan onze ambitie om continu te werken aan de kwaliteit van het onderwijs. De opbrengsten van observaties worden teruggekoppeld tijdens studiedagen en teammomenten, waardoor individuele observaties bijdragen aan schoolbrede ontwikkeling en verbetering.

Conclusie

We constateren dat het doel om collegiale consultaties structureel onderdeel te laten zijn van onze werkwijze grotendeels is gerealiseerd. Leerkrachten bezoeken elkaar in de klas, geven elkaar feedback en leren van elkaars praktijk. Daarnaast hebben de lesbezoeken van de intern begeleider en locatiedirecteur geleid tot gerichte ontwikkelpunten en een gezamenlijk beeld van de kwaliteit van het onderwijs.

“Andere routes”

Einddoel	Leerlingen krijgen binnen passende kaders meer ruimte om op basis van hun onderwijsbehoeften, interesses en talenten te werken aan persoonlijke leerdoelen. Het team ontwikkelt vormen van groep doorbrekend en flexibel georganiseerd onderwijs die aansluiten bij de visie van obs Azelo. Internationale samenwerking draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen en medewerkers en aan een bredere blik op onderwijs en wereldburgerschap.			
Plan	Het team verdiept zich in mogelijkheden om het onderwijs flexibeler en meer gepersonaliseerd te organiseren. Uitgangspunten uit <i>Leren anders organiseren</i> worden besproken en waar passend vertaald naar de onderwijspraktijk. Daarnaast wordt gezocht naar mogelijkheden voor groep doorbrekend werken, leerling keuzes, talentontwikkeling en internationale samenwerking.			
Do	Activiteit			Verantwoordelijke
	1. Het team leest het boek <i>Leren anders Organiseren</i> en halen speerpunten uit dit boek welke zij vertalen en toepassen in de praktijk op het gebied van gepersonaliseerd leren en de organisatie van het onderwijs. 2. In overleg met collega Internationalisering op zoek naar uitwisselingsprojecten en samenwerkingen met andere scholen en landen. 3. Leerlingen kunnen groep doorbrekend werken. Dit op basis van de voorwaarden die zijn geschept door de veranderde organisatie in de groep (boek <i>leren anders organiseren</i>). 4. Leerlingen kunnen aangeven waar hun interesses liggen en kunnen op basis daarvan doelen aangeven waar ze binnen de gestelde kaders aan kunnen werken.			1.Team 2.Team 3.Team 4.Team
Check	Tijdens studiedagen en teamvergaderingen wordt geëvalueerd welke uitgangspunten uit <i>Leren anders organiseren</i> zijn toegepast en wat deze hebben opgeleverd. Daarnaast wordt besproken in welke mate leerlingen groepdoorbrekend werken, eigen doelen formuleren en ruimte ervaren voor talentontwikkeling. Internationale activiteiten worden geëvalueerd op hun bijdrage aan de ontwikkeling van leerlingen, medewerkers en het burgerschapsonderwijs.			
Act	1	2	3	4
1	Dit boek is deels gelezen en een aantal punten worden toegepast, maar grotendeels is dit in ontwikkeling.			
2	Leerlingen uit groep 7/8 hebben een project gehad in Noorwegen. Deel van de leerkrachten zijn op cursus geweest in het buitenland. En leerkrachten uit andere landen hebben een bezoek gebracht aan Obs Azelo.			
3	Kinderen kunnen groep doorbrekend werken en doen dit bij een aantal vakken. Maar dit kan verder uitgebreid worden. Is niet op basis van het boek <i>Anders leren organiseren</i> .			
4	Leerlingen kunnen deels aangeven aan welke doelen ze willen werken en waar hun interesses liggen. Dit wordt verwerkt in de taakbrief. Volgens de visie van onze school blijven we tijd inruimen voor alle leerlingen om te werken aan de ontwikkeling van talenten. Dit betreft maatwerk en verschilt dus per kind.			

OP1 - Aanbod

Dit schooljaar heeft het team zich verdiept in het boek *Leren anders organiseren*. Hoewel het boek nog niet volledig is verwerkt, zijn verschillende uitgangspunten verkend en deels toegepast binnen de onderwijspraktijk. Daarnaast krijgen leerlingen steeds meer mogelijkheden om binnen vaste kaders eigen keuzes te maken en aan persoonlijke doelen te werken. Deze doelen worden onder andere verwerkt in de taakbrief. Hiermee zetten we stappen richting een onderwijsaanbod dat beter aansluit bij verschillen in interesses, talenten en leerbehoeften van leerlingen.

OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Leerlingen krijgen in toenemende mate eigenaarschap over hun eigen leerproces. Binnen de taakbrief wordt ruimte geboden om persoonlijke doelen op te nemen en leerlingen worden gestimuleerd om na te denken

over hun interesses en ontwikkeling. De mate waarin dit mogelijk is, verschilt per leerling en wordt afgestemd op wat een leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen.

OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen

Binnen verschillende vakgebieden wordt groep doorbrekend gewerkt. Leerlingen krijgen hierdoor vaker onderwijs op een niveau en in een setting die aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Hoewel deze ontwikkeling niet rechtstreeks voortkomt uit de principes uit Leren anders organiseren, sluit zij wel aan bij de ambitie om het onderwijs flexibeler in te richten en beter af te stemmen op verschillen tussen leerlingen. Voor de komende periode ligt er nog ruimte om deze werkwijze verder uit te bouwen.

OP6 - Samenwerking

Op het gebied van internationalisering zijn belangrijke stappen gezet. Leerlingen uit groep 7/8 hebben deelgenomen aan een project in Noorwegen. Daarnaast hebben verschillende teamleden scholing gevolgd in het buitenland en hebben buitenlandse collega's een bezoek gebracht aan obs Azelo. Deze ervaringen hebben geleid tot nieuwe inzichten, kennisuitwisseling en een bredere blik op onderwijs voor zowel leerlingen als medewerkers.

SKA2 - Kwaliteitscultuur

Het team onderzoekt actief hoe onderwijs anders georganiseerd kan worden om beter tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen. Hierbij wordt gebruikgemaakt van kennis uit literatuur, internationale contacten en ervaringen uit de eigen praktijk. Hoewel de ontwikkeling zich nog in een verkennende fase bevindt, wordt er gezamenlijk nagedacht over hoe gepersonaliseerd leren en eigenaarschap van leerlingen verder vorm kunnen krijgen binnen de visie van obs Azelo.

Conclusie

We constateren dat de ontwikkeling richting gepersonaliseerd en flexibel georganiseerd onderwijs in gang is gezet. Het team heeft zich verdiept in nieuwe manieren van organiseren en leerlingen krijgen steeds meer ruimte om vanuit hun interesses en talenten eigen doelen te formuleren. Daarnaast hebben de internationaliseringsactiviteiten geleid tot waardevolle ervaringen voor zowel leerlingen als teamleden en hebben zij bijgedragen aan een bredere blik op onderwijs.

Tegelijkertijd zien we dat verschillende onderdelen zich nog in de ontwikkelfase bevinden. De uitgangspunten uit Leren anders organiseren zijn nog niet volledig vertaald naar de dagelijkse praktijk en ook het groep doorbrekend werken kan verder worden uitgebreid en versterkt. Voor komend schooljaar ligt de focus daarom op het verder concretiseren van deze ambities, zodat leerlingen steeds meer eigenaarschap ervaren over hun leren en onderwijs nog beter aansluit bij individuele talenten en ontwikkelbehoeften.

8.1 Kwaliteitszorg en evaluatie

8.1.1 Van Analyse naar verbetering

De resultaten van de eindafname van Leerling in Beeld zijn op groeps- en schoolniveau geanalyseerd. Tijdens de groepsbesprekingen is onderzocht welke leerlingen en groepen de gestelde ambities behalen, waar groei zichtbaar is en waar aanvullende interventies nodig zijn. De conclusies zijn verwerkt in de groepsplannen, de zorgroosters en het verbeterplan voor schooljaar 2026-2027.

Uit de analyse blijkt dat de ingezette maatregelen hebben bijgedragen aan groei, maar nog niet op alle onderdelen tot het behalen van de schoolambities hebben geleid. De school kiest daarom niet voor een geheel nieuwe aanpak, maar voor het aanscherpen en consequenter uitvoeren van de ingezette interventies. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen sterke leerlingen, de basisgroep en leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse uitvoering. De intern begeleider en de rekencoördinator ondersteunen bij de analyse, de inrichting van het aanbod en de monitoring. De locatiedirecteur bewaakt samen met de intern begeleider de schoolbrede voortgang. Tijdens teamvergaderingen worden de ontwikkelingen als vast agendapunt besproken. Daarnaast worden lesbezoeken, groepsbesprekingen en toets analyses gebruikt om vast te stellen of de afgesproken interventies zichtbaar zijn in de praktijk en het gewenste effect hebben.

9. Ondersteuning en passend onderwijs

9.1 Hoe passend onderwijs is vormgegeven

Onze school geeft passend en inclusief onderwijs vorm zoals beschreven in de schoolgids. Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling, met als doel dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen hun eigen schoolomgeving.

1. Ons ondersteuningsaanbod is gelaagd en flexibel, opgebouwd in vijf niveaus:
2. Sterk basisaanbod – kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen, met aandacht voor cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.
3. Extra aandacht binnen de klas – extra uitleg, herhaling of aangepaste instructie.
4. Verdere intensivering – kleine groepjes of doelgerichte begeleiding door leerkracht of onderwijsassistent; inzet van interne of externe specialisten.
5. Intensieve, individuele ondersteuning – één-op-één begeleiding met een ontwikkelingsperspectief (OPP) dat samen met ouders en de leerling wordt opgesteld en geëvalueerd.
6. Plaatsing op een andere onderwijsplek – in uitzonderlijke gevallen in overleg met ouders en het samenwerkingsverband.

Onze school streeft ernaar om zoveel mogelijk leerlingen binnen de reguliere setting te ondersteunen, met nadruk op samenwerking met ouders, collega-scholen en externe partners. We werken oplossingsgericht en stemmen ondersteuning af op de specifieke behoeften van elk kind.

Voor een volledig overzicht van ons beleid en de concrete werkwijze verwijzen wij naar paragraaf 10.1 van de schooljaargids.

9.2 Samenwerking en netwerk binnen SWV Twente Oost

Onze school werkt nauw samen binnen het Samenwerkingsverband Twente Oost (SWV 23-02 PO) en maakt deel uit van de subregio Plein Midden Twente. Binnen dit netwerk bundelen schoolbesturen en professionals hun kennis en expertise om optimale ondersteuning voor ieder kind mogelijk te maken.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft of de school handelingsverlegen is, wordt eerst intern en vervolgens regionaal gezocht naar passende oplossingen, altijd in overleg met ouders en met betrokkenheid van de intern begeleider en bovenschoolse specialisten zoals de orthopedagoog. Indien nodig wordt samen met ouders een andere, beter passende onderwijsplek gezocht, bijvoorbeeld het speciaal (basis) onderwijs.

Daarnaast wordt het hoorrecht van leerlingen serieus genomen: kinderen worden betrokken bij keuzes die hen raken, zoals aanpassingen in hun onderwijs of ondersteuningsaanpak. Hun input wordt gebruikt om onderwijs, begeleiding en beleid te verbeteren en waar mogelijk in plannen zoals OPP's of groepsplannen verwerkt.

Voor meer informatie over samenwerking, ondersteuningsmogelijkheden en toelaatbaarheid tot het speciaal (basis) onderwijs verwijzen wij naar de schoolgids en de website van het samenwerkingsverband.

10. Personeel en professionalisering

10.1 Inzet van formatie

Het onderwijs op obs Azelo wordt verzorgd door een klein en betrokken team van onderwijsprofessionals. Binnen het team zijn expertisegebieden verdeeld op het gebied van kwaliteitszorg, leerlingondersteuning, internationalisering, burgerschap en basisvaardigheden. Daarnaast maakt de school gebruik van specialistische ondersteuning voor onder andere bewegingsonderwijs, Engels onderwijs en facilitaire werkzaamheden.

10.2 Professionalisering en scholing

Scholing	Datum	Uren	Validatie
Studiereis Stavanger met leerlingen	Meerdere dagen	100+	Erasmus+ KA1
BHV Opleiding rekenspecialist	1 dagdeel Meerdere dagdelen	8 40	Velco Expertis

10.3 Teamontwikkeling en studiedagen

Studie- en vrije dagen obs Azelo 2025-2026		
1	Dinsdag 30 september	Hele dag
2	Dinsdag 28 oktober	Hele dag
3	Vrijdag 19 december	Hele dag (dag na Kerstdiner)
4	Maandag 16 februari	Zorgstudiedag
5	Woensdag 25 maart	Hele dag
6	Vrijdag 12 juni	Zorgstudiedag

10.3.1 Samenvatting Studiedagen 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 heeft het team van obs Azelo tijdens studiedagen en teambijeenkomsten doelgericht gewerkt aan de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. De bijeenkomsten stonden in het teken van opbrengstgericht werken, het versterken van de zorgstructuur, het verder ontwikkelen van burgerschapsonderwijs en PBS, het vormgeven van het hoorrecht van leerlingen en het borgen van schoolafspraken in beleid en praktijk.

Belangrijkste thema's

1. Onderwijsresultatenmodel (ORM), kwaliteitszorg en opbrengstgericht werken

- Meerdere studiedagen stonden in het teken van het analyseren van onderwijsresultaten en het werken met het Onderwijsresultatenmodel (ORM).
- Groepsplannen zijn opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld op basis van toetsresultaten, observaties, SEO-gegevens en groepsbesprekingen.
- Het team heeft gezamenlijk verbeteracties geformuleerd voor rekenen, taal, lezen en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De lange zorgcyclus is verder uitgewerkt en gekoppeld aan groepsplannen, evaluaties en verbeterplannen.
- Er is gewerkt aan een verdere professionalisering van de kwaliteitszorg, waarbij het vernieuwde inspectiekader en de verantwoording van onderwijskwaliteit een belangrijke rol speelden.

2. Kindgesprekken, portfolio's en hoorrecht

- Naar aanleiding van nieuwe wetgeving heeft het team gewerkt aan een schoolbrede aanpak voor het hoorrecht van leerlingen.
- De gesprekkencyclus is opnieuw vormgegeven, waarbij leerlingen een actievere rol krijgen in gesprekken over hun ontwikkeling.
- De opzet van startgesprekken, kindgesprekken en portfoliogesprekken is herzien en vastgelegd.
- Portfolio's zijn geëvalueerd en aangepast zodat zij beter aansluiten bij eigenaarschap van leerlingen en zicht geven op hun ontwikkeling.
- Het team heeft gewerkt aan de borging van deze werkwijze in schoolgids, borgdocumenten en procedures.

3. Burgerschapsonderwijs

- Burgerschap is gedurende het schooljaar uitgegroeid tot een vast onderwerp binnen de kwaliteitscyclus.
- Het burgerschapsaanbod is in kaart gebracht en gekoppeld aan leerdoelen, de schoolpopulatie en actuele maatschappelijke thema's.
- Er is gewerkt aan een nieuw borgdocument waarin zowel gepland als spontaan aanbod wordt vastgelegd.
- Het team heeft onderzocht hoe thematisch onderwijs, Blink en bestaande activiteiten kunnen bijdragen aan een dekkend aanbod.
- Leerlijnen en plannen voor schooljaar 2026-2027 zijn verder uitgewerkt.

4. PBS en schoolklimaat

- Het PBS-traject is verder ontwikkeld van een eerste pilotfase naar een meer structurele aanpak.
- Schoolbrede gedragsverwachtingen, gezamenlijke taal en beloningssystemen zijn geëvalueerd en aangescherpt.
- Er is gewerkt aan een volgende ontwikkelstap met meer aandacht voor individuele beloningen, eigenaarschap en positief gedrag.
- Het team heeft afspraken gemaakt over reactieprocedures, schoolregels en het versterken van een positief en veilig schoolklimaat.

5. Basisvaardigheden: lezen, taal en rekenen

- De school heeft kritisch gekeken naar het aanbod voor begrijpend lezen en hiervoor een pilot met Nieuwsbegrip uitgevoerd.
- De opbrengsten van lezen, taal en rekenen zijn geanalyseerd en vertaald naar groepsplannen en verbeteracties.
- Binnen rekenen is verdere aandacht besteed aan het werken met Snappet, analyse van resultaten en het verbeteren van instructie en differentiatie.
- Tijdens een scholingsmoment met Snappet is het team geschoold in het beter benutten van data, streefniveaus en leerlijnen.
- Bestaande interventies zoals BOUW! zijn geëvalueerd en voortgezet vanwege de positieve resultaten.

6. Zorg, ondersteuning en kansengelijkheid

- De zorgstructuur is verder verstevigd door regelmatige groepsbesprekingen, analyses en evaluaties van ondersteuningsbehoeften.

- Het team heeft gewerkt aan een eenduidige werkwijze voor groepsplannen, zorgroosters en ondersteuningsniveaus.
- De inzet van Zoov+, ESTEAM, plusvoorzieningen en extra ondersteuning is besproken en geëvalueerd.
- Er is aandacht geweest voor meer- en hoogbegaafdheid, kansengelijkheid en het bieden van passend onderwijs voor iedere leerling.

7. Professionalisering en inspectiekwaliteit

- Het vernieuwde inspectiekader is uitgebreid bestudeerd en besproken.
- Teamleden hebben gewerkt aan het versterken van hun professionele verantwoording van onderwijskeuzes, opbrengsten en zorgstructuren.
- Collegiale consultaties, klasbezoeken en terugkoppelingen zijn ingezet om van elkaar te leren en de kwaliteit van het didactisch handelen verder te versterken.
- Er is aandacht besteed aan privacy, informatiebeveiliging, veiligheid en wettelijke verplichtingen binnen het onderwijs.

Overkoepelende lijn

De studiedagen laten zien dat het team van obs Azelo systematisch werkt aan duurzame kwaliteitsverbetering. De focus lag dit schooljaar op het versterken van de kwaliteitszorg, het verder ontwikkelen van de zorgcyclus, het vergroten van leerlingbetrokkenheid via kindgesprekken en hoorrecht en het versterken van burgerschapsonderwijs en PBS. Daarnaast is gericht gewerkt aan het analyseren van onderwijsresultaten en het vertalen daarvan naar concrete verbeteracties in de klas. Door afspraken vast te leggen in borgdocumenten, groepsplannen en schoolbeleid wordt gewerkt aan een duurzame borging van de ingezette ontwikkelingen, zodat verbeteringen niet incidenteel zijn maar structureel onderdeel worden van de schoolontwikkeling.

11. Externe waardering en toezicht

Obs Azelo werkt continu aan de kwaliteit van het onderwijs. De kwaliteit van onze school wordt niet alleen zichtbaar in de onderwijsresultaten van leerlingen, maar ook in de manier waarop wij planmatig werken aan schoolontwikkeling, ondersteuning, sociale veiligheid en de professionele ontwikkeling van medewerkers. In oktober 2018 bezocht de Inspectie van het Onderwijs obs Azelo in het kader van het vierjaarlijks onderzoek van bestuur en scholen. Tijdens dit verificatieonderzoek werden geen risico's geconstateerd binnen het onderwijsaanbod. De inspectie beoordeelde de onderzochte onderdelen als voldoende. De beoordeelde onderdelen waren:

- 🟡 Onderwijsproces
- 🟡 Zicht op ontwikkeling
- 🟡 Didactisch handelen
- 🟡 (Extra) ondersteuning
- 🟡 Kwaliteitszorg en ambitie
- 🟡 Kwaliteitszorg
- 🟡 Kwaliteitscultuur

Sinds het inspectiebezoek is de school zich blijven ontwikkelen. In de afgelopen jaren is verder gewerkt aan het versterken van de kwaliteitscyclus, het opbrengstgericht werken, de ontwikkeling van basisvaardigheden, burgerschap, sociale veiligheid, passend onderwijs en het eigenaarschap van leerlingen. De resultaten van leerlingen, interne evaluaties, oudertevredenheidsonderzoeken, groepsbesprekingen en lesbezoeken vormen hierbij belangrijke bronnen om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren en waar nodig bij te stellen.

Wij zien kwaliteit niet als een eindpunt, maar als een continu proces van onderzoeken, leren, evalueren en verbeteren. De analyses en conclusies in dit jaarverslag vormen daarom de basis voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs in schooljaar 2026-2027.

Zie www.onderwijsinspectie.nl, obs Azelo, Ambt-Delden

12. Waardering door ouders

In 2025 heeft onderzoeksbureau Lexnova opnieuw onderzoek gedaan naar de tevredenheid en ervaringen van ouders met de negen scholen van OPO Hof van Twente. Hieruit blijkt dat ouders van obs Azelo zeer positief zijn over de school: 88% geeft een (zeer) positief oordeel.

Ouders waarderen vooral de kleinschaligheid, de gezellige sfeer en de persoonlijke aandacht voor de kinderen. De kernwaarden sluiten goed aan bij hun verwachtingen. Met name het saamhorigheidsgevoel, de groene en ruime omgeving, talentontwikkeling en groeien op je eigen manier worden breed herkend en gewaardeerd.

Ook de stichtingbrede investeringen zijn zichtbaar en spreken aan. Vooral Engels vanaf groep 1 t/m 8, de aandacht voor koken en de bevordering van een actieve leefstijl worden hoog gewaardeerd. Ouders noemen daarnaast de nabijheid van de school en de persoonlijke benadering als belangrijke redenen om voor obs Azelo te kiezen.

Vergelijk met andere OPO-scholen

In vergelijking met de andere acht OPO-scholen scoort obs Azelo bovengemiddeld positief. Op het gebied van passendheid van kernwaarden en het herkennen van stichtingbrede investeringen doet Azelo het opvallend goed. In vergelijking met de andere scholen binnen OPO Hof van Twente valt op dat ouders van obs Azelo de kleinschaligheid, persoonlijke aandacht en herkenbaarheid van de kernwaarden bijzonder positief waarderen.

Aandachtspunten

Op het gebied van hoogbegaafdheidsonderwijs wordt al veel gedaan: sinds enkele jaren is er een bovenscholse werkgroep die deze leerlingen begeleidt. Wat uit dit onderzoek naar voren komt, is dat we beter zichtbaar kunnen maken wat we precies doen en hoe we deze leerlingen ondersteunen. Daarnaast blijft er blijvende aandacht nodig voor de basisvakken (taal, lezen en rekenen), omdat dit de kern vormt van ons onderwijs.

Vooruitblik

De komende jaren blijft obs Azelo werken aan de 'eigen route' voor leerlingen, waarbij persoonlijke aandacht en kindgesprekken centraal staan. De focus ligt op het portfolio en de groei in vaardigheden van iedere leerling, waarbij de ontwikkeling belangrijker is dan cijfers.

13. Schoolbrede conclusie

De eindresultaten van schooljaar 2025-2026 laten zien dat obs Azelo op alle onderzochte vakgebieden ontwikkeling realiseert, maar dat de eigen schoolambities nog niet overal worden behaald. De beperkte omvang van de groepen maakt dat de resultaten van individuele leerlingen relatief veel invloed hebben op de percentages. Daarom beoordeelt de school de onderwijskwaliteit niet uitsluitend op basis van groepspercentages, maar ook op basis van vaardigheidsgroei, individuele leerlijnen, ondersteuningsbehoeften en observaties in de groepen.

Bij rekenen is in alle onderzochte groepen groei zichtbaar, maar ligt nog niet iedere leerling op koers voor het fundamentele niveau 1F. Bij taalverzorging behalen de groepen 3, 4 en 7 de gestelde ambitie voor 1F, terwijl vooral de groepen 5 en 6 extra aandacht vragen. Bij begrijpend lezen ligt 100% van de getoetste leerlingen op koers voor 1F. De belangrijkste ontwikkelopgave ligt hier in het vergroten van het aandeel leerlingen dat het streefniveau 2F behaalt. Technisch lezen laat een gedifferentieerd beeld zien: een aanzienlijk deel van de leerlingen leest op of boven niveau, terwijl ook nog leerlingen onder het verwachte niveau functioneren.

De sterke kanten van het onderwijsaanbod liggen in het systematisch analyseren van resultaten, de groei van de gemiddelde vaardigheidsscores in meerdere groepen, het behalen van 1F bij begrijpend lezen en de ontwikkeling van leerlingen die gedurende het schooljaar naar een hoger referentieniveau zijn gegroeid. Tegelijkertijd vragen het aandeel leerlingen onder 1F bij rekenen en taalverzorging, het beperkte aandeel leerlingen op 1S/2F en de verschillen in technische leesontwikkeling binnen de groepen om verdere aandacht. Voor schooljaar 2026-2027 zijn daarom drie schoolbrede prioriteiten vastgesteld:

- het verhogen van het aandeel leerlingen dat minimaal 1F behaalt bij rekenen en taalverzorging;
- het vergroten van het aandeel leerlingen dat het streefniveau 1S/2F behaalt;
- het consequent uitvoeren, monitoren en evalueren van gerichte interventies binnen de groepsplannen en de zorgcyclus.

De school blijft hierbij werken volgens de cyclus van analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren. De voortgang wordt gevolgd tijdens groepsbesprekingen, toetsanalyses, lesbezoeken en evaluatiemomenten in november, februari, april en juni. Hierdoor worden ontwikkelingen tijdig gesignaleerd en kunnen interventies waar nodig worden bijgesteld om de leerresultaten verder te versterken.

14. Prioriteiten voor schooljaar 2026-2027

Op basis van de evaluatie van het jaarplan, de analyse van de onderwijsresultaten en de ervaringen van leerlingen, ouders en medewerkers richt obs Azelo zich in schooljaar 2026-2027 op de volgende prioriteiten:

1. Versterken van rekenen

Het verhogen van het aandeel leerlingen dat minimaal op koers ligt voor 1F en het vergroten van het aandeel leerlingen op 1S. De school zet in op structureel automatiseren, krachtige gedifferentieerde instructie, redactiesommen, strategiegebruik en gerichte ondersteuning. Sterke rekenaars ontvangen een passend verrijkingsaanbod.

2. Versterken van taalverzorging

De school richt zich in het bijzonder op de groepen waarin nog niet alle leerlingen op koers liggen voor 1F. Het dagelijkse spellingonderwijs volgens de aanpak van José Schraven wordt voortgezet. Uitgevallen categorieën worden systematisch herhaald en de ondersteuning wordt afgestemd op toets- en categorieanalyses.

3. Vergroten van het aandeel leerlingen op 2F bij begrijpend lezen

Hoewel alle getoetste leerlingen op koers liggen voor 1F, blijft het aandeel op 2F achter bij de schoolambitie. De school blijft werken met niveaugroepen en zet in op modelleren, leesstrategieën, woordenschat, samenvatten en een actieve leeshouding.

4. Verdiepen van de instructiekwaliteit

De ontwikkeling van Expliciete Directe Instructie wordt voortgezet. Lesbezoeken, collegiale consultaties en gerichte feedback worden gebruikt om de kwaliteit, differentiatie en eenduidigheid van de instructie verder te versterken.

5. Borgen van burgerschap en sociale veiligheid

Het borgdocument voor burgerschap wordt verder aangevuld en gebruikt om het geplande en spontane aanbod zichtbaar te maken. Daarnaast wordt de schoolbrede PBS-aanpak verder verdiept en worden gezamenlijke gedragsverwachtingen duurzaam verankerd in de dagelijkse praktijk.

6. Versterken van eigenaarschap en gepersonaliseerd leren

De kindgesprekken, portfolio's, taakbrieven en mogelijkheden voor groep doorbrekend werken worden verder ontwikkeld. Leerlingen krijgen binnen passende kaders meer ruimte om mee te denken over hun doelen, interesses en ontwikkeling.



OBS **azelo**